

san Ignacio dirigió a distintas mujeres de su tiempo. Cuantitativamente no es un número significativo, si se tiene en cuenta que se conservan más de 6.800 cartas de san Ignacio. En términos cualitativos sí tienen un valor propio, que es lo que movió a Hugo Rahner a emprender esta publicación: nos descubren otro aspecto más humano del autor que contrasta con la imagen del militar, un perfil que no da exacta cuenta de la personalidad del santo de Loyola. Las cartas aquí recogidas abarcan desde el año de su conversión (1524) hasta el de su muerte (1556): constituyen, por tanto, un buen reflejo de su itinerario vital. Hugo Rahner las ha agrupado en seis bloques atendiendo a sus destinatarias: mujeres de casas reales, damas pertenecientes a la nobleza, bienhechoras, hijas espirituales, madres de compañeros jesuitas, otras mujeres amigas. José García de Castro ha preparado una introducción a la edición española en la que no solo recoge aspectos de la vida del santo, sino que analiza también la elaboración de la obra de Rahner y la recepción que tuvo; añade además al texto una serie de notas que actualizan los datos que se ofrecían en la edición original.- ILDEFONSO CAMACHO.

PASTORAL

CARDÓ, Daniel, *El arte de predicar. Introducción teológica y práctica*, Ediciones Rialp, Madrid 2023, 311 pp., 20 €

El autor está convencido de que la predicación, si tiene las cualidades adecuadas, es un gran instrumento de renovación de la fe, ya que atrae a los oyentes a la Eucaristía, en donde fortalecen su fe al mismo tiempo que la clarifican y enriquecen con los elementos que componen las homilias que cumplen con su función. Para ello se ofrecen fundamentos teológicos y académicos, junto con indicaciones prácticas y sugerencias para quienes están aprendiendo a predicar y para quienes tienen la impresión de no estar haciéndolo demasiado bien. Junto a reflexiones intelectuales es posible encontrar doctrina básica sobre el arte de predicar, consideraciones espirituales y hasta consejos y herramientas prácticas para preparar y exponer una homilía. Se completa el texto con una antología homilética de grandes predicadores.

Con todo el autor insiste en la importancia de ir poniendo en práctica todo lo que se ofrece y no contentarse con la mera lectura del contenido.- ANTONIO NAVAS.

LITURGIA

PÉREZ NÚÑEZ, Emilio, *El arte de celebrar*, Ciudad Nueva, Madrid 2023, 296 pp., 24,90 €

El autor es Delegado Episcopal de Liturgia de la Archidiócesis de Madrid. Se intenta refutar la opinión, repetida en numerosas ocasiones, de que la liturgia se presenta como una celebración monolítica e invariable. Los dos primeros capítulos están dedicados a la tercera edición del Misal Romano, así como a una presentación del Ordinario de la Misa. El capítulo tercero muestra claves fundamentales para la renovación. A continuación vienen los apéndices (que ocupan prácticamente la mitad del volumen), dedicados a la disposición del templo, gestos y posturas, palabra de Dios, canto y música, importancia del silencio sagrado, misa concelebrada, oficios y ministerios en la Misa, relación con la Liturgia de las Horas y requisitos para la Celebración de la Misa, todo ello con fidelidad a las directrices del Misal Romano en vigor en España.- ANTONIO NAVAS.

PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

GALÁN-CASADO, Diego – MORALEDA, Álvaro (coords.), *El Aula Inteligente. Aprender en el tercer milenio*, Narcea S.A. de Ediciones, Madrid 2023, 126 pp., 23 €

Fue Felipe Segovia el promotor de este modelo educativo, como un fruto de sus estudios para profundizar las teorías del aprendizaje. Lo puso en práctica a finales de la década de 1990 invitando a un grupo de profesores de la Institución SEK, que él presidía, a iniciar un nuevo camino que quería ser disruptivo y original. El Aula Inteligente supone en lo físico la eliminación de las paredes que separan las aulas para crear un espacio amplio donde cambia las relaciones entre profesores y alumnos. Concepto clave en este nuevo modelo es el de *secuencia* que quiere romper con el esquema clásico, según el cual el aprendizaje

sigue a la enseñanza, y lo sustituye por una interacción continua entre el alumno, que ha de construir su propio camino, y el profesor, que ejerce como acompañante. El modelo se ha ido extendiendo a todos los centros de la Institución SEK. En este volumen, que prologa Nieves Segovia, hija del iniciador del proyecto, se recoge la experiencia de un cuarto de siglo, el tiempo transcurrido desde los primeros pasos, a partir de profesores de distintos centros de la Institución Educativa SEK. La colaboración de la Universidad Camilo José Cela es decisiva en el avance del modelo. Aspectos como el papel del docente o del alumno, la evaluación, la organización del centro o el carácter secuencial del modelo, son analizados en las distintas colaboraciones que se recogen en este volumen.- F. L.

GARCÍA-OLALLA, Ana – BEZANILLA, María José – ARRUTI, Arantza – ALÁEZ, Marian (coords.), *Respuestas innovadoras al nuevo perfil del estudiante universitario*, Editorial Síntesis, Madrid 2021, 248 pp., 29,50 €

GARCÍA-OLALLA, Ana – BEZANILLA, María José – ARRUTI, Arantza – ROMERO-YESA, Susana (coords.), *La formación integral del alumnado universitario para responder a los retos de la sostenibilidad y la responsabilidad social*, Editorial Síntesis, Madrid 2023, 240 pp., 28,50 €

Estos dos libros son un exponente del esfuerzo que viene haciendo desde hace años la Universidad de Deusto para renovar los métodos docentes universitarios. Están coordinados por la directora de la Unidad de Innovación Docente (Ana García-Olalla) y por algunos miembros de su equipo. El primero de ellos reúne 21 trabajos y el segundo otros 20, todos como fruto de la colaboración de un considerable número de profesores de la misma Universidad. Van exponiendo experiencias de innovación docente en distintas áreas de la actividad universitaria. El primer volumen es más general y aborda temas variados, como son: aprendizaje/servicio, el método de casos, tertulias dialógicas, debate, aulas híbridas, cuaderno de bitácora... El segundo se centra en la Agenda 2030 y su posible incidencia en la docencia universitaria en una doble dirección: como enfoque general de una actitud distinta

ante la realidad marcada por el respeto y el cuidado de la casa común; en algunos de los objetivos más directamente relacionados con la educación. El conjunto de los dos volúmenes pone de manifiesto el espíritu creativo que se ha promovido en la Universidad de Deusto y el esfuerzo por encontrar métodos que favorezcan la participación del estudiante y el espíritu colaborativo. Los textos que se ofrecen llevan además un amplio apoyo bibliográfico, que ha ayudado a diseñar estos nuevos métodos de docencia.- F. L.

KERNBERG, Otto F., *Odio, vacío y esperanza. Psicoterapia focalizada en la transferencia aplicada a los trastornos de personalidad*, Desclée de Brouwer, Bilbao 2024, 368 pp., 37 €

La colección “Biblioteca de psicología” de la editorial Desclée nos ofrece en esta ocasión la reciente obra de una de las grandes figuras del psicoanálisis actual. Otto Kernberg, en efecto, es una figura emblemática dentro de la teoría psicoanalítica y, dentro de ella, en temas de calado como son los del narcisismo, los trastornos de personalidad o la adaptación de la técnica estándar psicoanalítica al tratamiento de los trastornos más graves.

En esta obra acomete en la primera parte una información clara y precisa sobre los supuestos teóricos fundamentales de la corriente de las relaciones objetales y el análisis de la transferencia, con algunas implicaciones derivadas de los desarrollos neurobiológicos que conducen a revisar ciertos postulados del psicoanálisis clásico. Todo conduce a una serie de cuestiones técnicas para el abordaje de diversas patologías graves de la personalidad. Es lo que se analiza en la segunda parte de la obra. En la tercera parte se trata de una serie de patologías específicas como son los trastornos esquizoides, las estructuras psicóticas y las patologías narcisistas. Por último, en la cuarta parte, se lleva a cabo una aplicación de la teoría de las relaciones objetales a pacientes internos, a la terapia de grandes grupos, así como de los retos para el futuro del psicoanálisis.

Tanto por la solvencia del autor como por el interés de los temas abordados no dudamos en resaltar la importancia de la obra para todo

psicoterapeuta, especialmente en el campo de la psicología dinámica.- CARLOS DOMÍNGUEZ.

JENNINGS, Sue, *La gestión de la ansiedad social en niños y adolescentes. Actividades prácticas para reducir el estrés y fortalecer la autoestima*, Desclée de Brouwer, Bilbao 2024, 285 pp., 25 €

La autora, gran especialista en terapia de juego, nos ofrece en este volumen de la colección AMAE de la editorial Desclée de Brouwer una muy útil información de carácter eminentemente práctico para afrontar una problemática creciente, sobre todo a partir del COVID, entre niños y adolescentes: la ansiedad o fobia social. Se ofrecen una serie de técnicas para que los más jóvenes ganen en seguridad y autoestima y reduzcan así la ansiedad que les produce el trato con los demás. Se combinan la respiración, autorregulación y exploraciones de emociones con el objeto de mejorar la autoimagen y, desde ahí, el trato con los demás. Todo se va llevando a cabo con una metodología progresiva de pequeños pasos a través siempre de ejercicios prácticos y mediante el uso de mandalas, cuentos, máscaras, etc.... Una parte de fichas y cuentos cierra el volumen, acompañado también de una útil bibliografía e índice analítico. Sin duda, un material útil y eminentemente práctico para educadores y padres.- CARLOS DOMÍNGUEZ.

LÓPEZ ROMERO, M^a Ángeles, *Generación blandiblu. La crianza hoy: amor, humor y sentido común*, Ediciones Mensajero, Bilbao 2024, 328 pp., 20 €

M^a Ángeles López Romero es periodista especializada en información social y fue durante 20 años redactora jefa de *Revista 21*, hoy ya desaparecida. Además, es madre de familia, con tres hijos, el último de los cuales ya ha alcanzado la mayoría de edad. El tema que aquí aborda ya fue objeto de otro libro suyo: *Papás blandiblu. Retrato de las dudas y debilidades de los padres de hoy* (San Pablo, 2009). Este que ve la luz ahora quiere ser una actualización de aquel, que incorpora las experiencias de estos últimos años. Sí en aquel primer libro se centró en las preocupaciones,

dudas y angustias de los padres, ahora quiere fijar la atención en lo que más importa a estos: el crecimiento de sus hijos como personas. Con el término *blandiblu* quiere referirse a aquel moco verde que ella utilizaba cuando niña para jugar: la viscosidad de que estaba dotado le sugiere la realidad de aquella generación suya, caracterizada por la comodidad, el miedo al compromiso, la huida del sacrificio. Los padres que se criaron en aquel ambiente, ¿cómo educan a sus hijos? La autora no quiere dar lecciones, solo invita a leer lo que son sus propias experiencias relatadas con espíritu de honestidad crítica y no sin sentido del humor.- B. A. O.

MARTÍNEZ LOZANO, Enrique, *Pérdidas y comprensión. ¿Cómo vivir los duelos?*, Desclée de Brouwer, Bilbao 2023, 152 pp., 14 €

Enrique Martínez Lozano ha dedicado su vida al acompañamiento psicológico y espiritual, y esta experiencia suya la ha vertido en numerosos libros. Aquí tenemos el último de ellos, que ha alcanzado en dos meses su segunda edición. Su punto de partida es la experiencia de que la vida humana es un caminar donde se producen muchas pérdidas. Y su preocupación es ayudar a comprender que esas pérdidas deben ser abordadas de manera constructiva, de modo que puedan convertirse en momentos decisivos de la historia de cada uno, en oportunidades para comprenderse a sí mismo y para avanzar en una verdadera libertad. Pero el ser humano suele tolerar mal las pérdidas. De ahí el valor de esta iniciativa, que ha adoptado como género el del diálogo: todo el texto está construido a partir de preguntas, que son las preguntas que se hace la gente, las que el autor se han encontrado tantas veces en su praxis profesional.- B. A. O.

RUIZ-CORBELLA, Marta – GARCÍA-GUTIÉRREZ, Juan (eds.), *Aprendizaje-Servicio. Escenarios de aprendizajes éticos y cívicos*, Narcea S.A. de Ediciones, Madrid 2023, 240 pp., 24 €

El aprendizaje a lo largo de la vida (formación permanente) o el aprendizaje a lo ancho de la vida (en todos los ámbitos de la existencia) abren nuevos campos de actuación a la responsabilidad docente de la Universidad, y

precisamente en un momento en que esta puede estar excesivamente presionada por las tareas investigadoras. En este contexto cobra sentido la metodología de Aprendizaje-Servicio, que se viene desarrollando con indudable éxito en Estados Unidos y en América latina, y que solo más recientemente ha comenzado a introducirse en Europa. Se trata de un método práctico de enseñanza, que pone al alumno desde su época en la universidad en contacto con la realidad para aplicar ya desde este momento sus conocimientos a la solución de problemas prácticos. El grupo de 33 profesores universitarios que han colaborado en los 12 estudios recogidos en este volumen proceden de 18 universidades españolas que vienen trabajando en el método de Aprendizaje-Servicio. Han querido no solo exponer su experiencia en distintas áreas de conocimiento, sino ante todo explicar sus posibilidades como espacio para la formación ética y cívica. Los tres bloques en que se distribuye el libro avanzan desde cuestiones las teóricas sobre la relación entre ética y Aprendizaje-Servicio hacia propuestas más concretas que permiten comprobar el valor de método en una docencia verdaderamente innovadora.- F. L.

SÁNCHEZ-TARAZAGA, Lucía – ESTEVE, Francesc (coords.), *El profesorado novel en la universidad. Oportunidades para su formación inicial y desarrollo profesional docente*, Narcea S.A. de Ediciones, Madrid 2023, 220 pp., 24 €

La institución universitaria no puede permanecer ajena a los cambios que se van produciendo en nuestras sociedades, y concretamente en nuestro tiempo ha sido profundamente afectada por el proceso de globalización y por la sociedad del conocimiento. Esto exige una adaptación sustancial en todo el personal docente. Hay que reconocer que es un campo en que se viene trabajando en las últimas décadas. El libro que coordinan estos dos profesores de la Universitat Jaume I ha recogido distintas experiencias en diversas universidades españolas y extranjeras. Todas ellas muestran el esfuerzo realizado para dotar al profesorado de los saberes y recursos necesarios que pongan a punto la actividad docente. En efecto, son doce los estudios aquí

recogidos, que sirven además para destacar el papel insustituible de la docencia en la universidad, en nada inferior a la actividad investigadora. Y no se trata solo de insistir en lo meramente instrumental, es preciso llegar a las bases epistemológicas que están detrás de las distintas propuestas que desfilan por las páginas de este libro. El análisis de experiencias reales es una ayuda para orientar la vocación docente en el futuro.- F. L.

FILOSOFÍA

BILBENY, Norbert, *El torbellino de Kant. Vida, ideas y entorno del mayor filósofo de la razón*, Editorial Ariel, Barcelona 2024, 288 pp., 20,90 €

En el tricentenario del nacimiento de Kant, Norbert Bilbeny (Barcelona, 1953), catedrático de Filosofía Moral de la Universidad de Barcelona, nos ofrece una aproximación a la biografía y claves filosóficas de quien consolidó la modernidad con su *Crítica de la razón pura*, así como a las circunstancias sociopolíticas y culturales en las que construyó su pensamiento. “Es difícil escribir la biografía de un filósofo. ¿Hay que separar obra y vida? Creo que sí, pero hasta cierto punto. No hay una filosofía Kant sin un hombre, un carácter y una circunstancia Kant”, afirma Bilbeny. Y con ese criterio, cada uno de los diecinueve capítulos del libro se abre con varios párrafos en cursiva que reconstruyen con brillantez escenas intrahistóricas evocadoras de la vida diaria y doméstica del sabio genial y que abordan las difíciles circunstancias familiares, la formación intelectual y la forja del carácter de aquel hombre tranquilo. El lector se acerca en estas páginas a la simpatía republicana por la Revolución Francesa de quien se sintió ciudadano del mundo, a las bases conceptuales que cimentan la sólida construcción de su sistema de pensamiento y a sus repetidos fracasos durante quince años a la hora de optar a una plaza de catedrático, desde 1755 hasta el 31 de marzo de 1770 en que accede a la cátedra de Lógica y Metafísica de la Universidad de Königsberg. En el último capítulo del libro, al resumir el “Legado de un caballero de la razón”, Bilbeny afirma que “el pensamiento de Kant sigue siendo una