

y también otro de temáticas. El libro merece un comentario muy amplio dada la variedad de temáticas y autores que ofrece, que iluminan la problemática actual sobre la sociología de la religión y la religión misma.- JUAN A. ESTRADA.

SEPÚLVEDA DEL RIO, Ignacio – VIÑAS VERA, Ángel (eds.), *Repensando la espiritualidad, la religión y el cristianismo en un mundo postsecular*, Tirant Humanidades, Valencia 2024, 342 pp., 24,90 €

Desde diversas perspectivas se analiza la realidad religiosa y espiritual que está surgiendo actualmente, con distintos artículos tanto en español como en inglés. La primera sección (“Espiritualidades en un mundo postsecular”) analiza la espiritualidad como un poder curador para el mundo (T. Halik), su significado en un marco inmanente (P. Costa), el giro espiritual y la universidad moderna (M. Wenning), el resurgir postmoderno de las experiencias subjetivas y espirituales (Z. Espinoza) y la redefinición de la espiritualidad como bien común (L. Iskandar). La segunda sección (“La religión y el ser humano en un mundo postsecular”) estudia la vivencia espiritual y religiosa en la sociedad actual (I. Sepúlveda), la solidaridad y resonancia como explicación (S. Gadea), el progreso como religión de sustitución (X. Casanova – O. Quintana), la experiencia religiosa en el florecer humano (I. Basterretxea, L. Uriarte, J. L. de León Azcárate) y la cuestión del hombre en el giro de Feuerbach (M. Porcel). La última parte (“Lo cristiano en un mundo postsecular”) estudia la modernidad católica en la Compañía de Jesús (A. J. Carroll), la espiritualidad cercana a lo secular de Bonhoeffer (D. Ansoorge), la búsqueda espiritual desde una búsqueda postcristiana (L. Muñoz), la nueva evangelización y las ideas liberales (P. Musiewicz) y repensando la fe con Kierkegaard (A. Viñas). Una breve referencia sobre cada autor concluye la obra, muy heterogénea en sus contenidos aunque todos buscan analizar las nuevas dinámicas espirituales que están surgiendo ahora.- JUAN A. ESTRADA.

PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

CASTRO, María – EGIDO, Inmaculada (eds.), *Qué sabemos sobre el profesorado. Políticas,*

evidencias y perspectivas de futuro, Narcea S.A. de Ediciones, Madrid 2024, 290 pp., 25 €

El volumen que coordinan estas dos profesoras del área de la educación en la Universidad Complutense de Madrid pretende repasar la literatura teórica y empírica más reciente, tanto nacional como internacional, sobre distintos aspectos de la labor docente. El papel del profesor es indiscutible: es verdad que está condicionado por otros factores que actúan también sobre el educando, Y no es menos cierto que está sometido cada vez más a exigencias mayores que van más allá de la mera transmisión de conocimientos. Los ocho trabajos que componen esta obra parten de una revisión sobre estudios en torno a la importancia del profesorado. Todos los autores que publican en esta obra tienden a considerar como un proceso continuo la identidad profesional del profesor. Por eso se analiza en otros tres capítulos la formación inicial docente, así como los procedimientos para acceder a ella. No menos interés despierta la etapa en que el docente se incorpora a la profesión. El trabajo de este se estudia en sendos capítulos que se acercan a su labor desde el punto de vista del profesorado y desde el punto de vista de la investigación. La obra concluye con un trabajo de síntesis en el que se proponen hasta doce recomendaciones destinadas a fortalecer la profesión docente.- F. L.

ESPOT, María Rosa – NUBIOLA, Jaime, *¿Qué hacemos con la educación? Desafíos del profesorado para una educación transformadora*, Desclée de Brouwer, Bilbao 2024, 208 pp., 15 €

Este libro recoge la experiencia de dos profesores ya con mucho recorrido. Dirigida a profesionales de la educación, su mensaje central es la capacidad transformadora de la tarea educativa, una transformación que vale para el educando, pero también para el educador, y que va orientada al crecimiento humano de la persona. El libro muestra esta potencialidad de la profesión educativa recorriendo los principales retos a los que todo educador debe enfrentarse. En una primera parte se estudia la vida del profesor, desde sus tiempos de formación hasta la etapa de su jubilación. Se analizan, en segundo lugar, algunas situaciones propias del

día a día del docente. La tercera parte se refiere a la juventud de hoy, a las características que la marcan y a cómo deben ser incorporadas al compromiso educativo. Una cuarta parte se fija de un modo más sistemático en eso que se ha llamado la capacidad transformadora de la educación y en las condiciones que se requieren para hacerla realidad. Por último se buscan algunas claves en la historia de la educación, seleccionando para ello algunos autores o corrientes del pasado que todavía hoy pueden ser de valor: concretamente, Rousseau, Dewey y la Escuela Moderna de Francisco Ferrer Guardia.- ILDEFONSO CAMACHO.

ESTEVE, Olga – ALSINA, Ángel (eds.), *Hacia una formación transformadora de docentes. Estrategias eficaces para formadores*, Narcea S.A. de Ediciones, Madrid 2024, 192 pp., 22 €

La formación de docentes vive hoy un momento apasionante que está obligando a buscar fórmulas más eficaces para avanzar, tanto en la formación inicial como en la formación continua. Esta preocupación ha movido a los dos editores de esta obra, profesores respectivamente de la Universidad Pompeu Fabra y de la Universidad de Girona, a emprender esta obra de colaboración que insiste en el calificativo de “eficaz” como objetivo de estas propuestas formativas. Una formación eficaz requiere una relación más estrecha entre la práctica y la teoría. En este sentido es fundamental que la formación se oriente ante todo a conocer lo que los docentes en formación saben y ya pueden hacer con sus propios recursos: solo a partir de una toma de conciencia de esas preconcepciones es posible avanzar de forma eficaz. En este volumen han colaborado numerosos autores a lo largo de diez capítulos: una primera parte aborda cuestiones esenciales para la formación del docente; la segunda parte se ocupa de las nuevas estrategias de formación docente basadas en principios socioculturales; la tercera parte, por fin, se dedica a presentar algunos ejemplos de prácticas formativas que aplican este enfoque.- F. L.

FERNÁNDEZ AGUILÀ, Ricardo, *Un resplandor inesperado. Relatos de transformación espiritual basados en hechos reales*, Desclée de

Brouwer, Bilbao 2024, 206 pp., 15 €

Desde una vida profesional dedicada a la docencia en niveles no universitarios, Ricardo Fernández se ha ocupado del mundo íntimo de muchas personas y, a lo largo del tiempo, ha ido recogiendo estas historias que le han llegado por canales distintos: unas veces por comunicación directa de los interesados; otras a través de sus muchas lecturas como profesor de Lengua Castellana y Literatura. Dos rasgos caracterizan a estas historias, que son reales, aunque pudieran parecer ficticias: en todas ellas sus protagonistas descubren que hay realidades luminosas ignorada por su conciencia; ese momento luminoso no es fruto de una búsqueda sino visita inesperada. Hay, por tanto, una dimensión de pasividad que al autor le gusta siempre subrayar. En todo caso, se trata de momentos que han sido decisivos en la vida de muchas personas, momentos de “transformación espiritual”: en algunos casos, sucedidos a personajes de la Historia, mientras que en otros se trata de seres anónimos. Son 21 relatos que ayudan a entrar en la vida de otras personas, pero también a volverse sobre la vida propia.- B. A. O.

FERNÁNDEZ LUCIO, José María, *Alma y cuerpo según el beato Santiago Alberione*, San Pablo, Madrid 2024, 105 pp., 11,90 €

Estas páginas buscan dar a conocer una de las grandes preocupaciones del beato Santiago Alberione, consistente en la necesidad de contar con una sólida formación humana, especialmente para los jóvenes. De acuerdo con el objetivo de esta publicación, la obra se estructura en seis puntos: la formación humana, la conciencia social, el trabajo, la Providencia, el cuerpo y la conciencia. Todo ello inspirado por los principios fundamentales de la pedagogía humana y cristiana. Con este bagaje como garantía, se profundiza en los valores y actitudes que debe desarrollar cualquier persona al objeto de lograr su crecimiento integral. Como necesarias para la vida futura contaba con la afabilidad, castidad, obediencia, disponibilidad para el trabajo y responsabilidad. Añadía la educación, docilidad de carácter, educación física y, orientándolo todo, la educación del corazón y de la fantasía.- ANTONIO NAVAS.

URBANO, Chiara d', *Discernimiento vocacional y homosexualidad. El don gratuito y la libertad responsable de la persona*, Ciudad Nueva, Madrid 2024, 268 pp., 24 €

Chiara d'Urbano es psicóloga y psicopedagoga, y ello le ha dado ocasión para conocer a fondo la vida sacerdotal y religiosa, que constituye hoy el espacio principal de su trabajo. Por otra parte ella mantiene una columna quincenal *online* de *Città* acerca de la vida en común, donde responde a numerosas consultas que se suscitan en ese espacio virtual haciéndose así presente en continuos debates. El germen inicial de este libro está constituido por cuatro respuestas publicadas ahí, que son la base de los cuatro capítulos del libro y que recorren los cuatro momentos fundamentales de la vida religiosa y sacerdotal: el comienzo de la vocación, las dinámicas comunitarias, la especificidad de la vocación sacerdotal, el abuso. Son cuatro temas generales, pero que ella va a abordar desde la perspectiva de la homosexualidad. No pretende ofrecer respuestas terminantes, ni mucho menos juzgar a las personas. Busca, sobre todo, poner de manifiesto la complejidad del tema y huir de las lecturas ingenuas o simplificadoras. El basar sus reflexiones no solo en el estudio sino sobre todo en las historias reales que ha encontrado como psicóloga es una garantía para el lector. Por otra parte, Chiara d'Urbano deja claro desde el comienzo su condición de creyente y su deseo de tomar como base una antropología cristiana.- ILDEFONSO CAMACHO.

FILOSOFÍA

BOTELLA LÓPEZ, Miguel C. – GIJÓN, Meriem K. – GIJÓN PUERTA, José (eds.), *Después de El Origen de las Especies. La teoría darwiniana, paradigma de hoy*, Editorial Universidad de Granada, Granada 2023, 251 pp., 20 €

El Consejo de Europa realizó y publicó en 2022 un extenso estudio sobre las competencias educativas de los estudiantes de enseñanzas medias y universidad sobre el tema de la concepción evolutiva del mundo. Esta investigación educativa muestra la insuficiente formación en temas evolutivos de los jóvenes europeos. Por ello, desde la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada se propuso en

enero de 2023 la celebración de unas intensas jornadas sobre el paradigma evolutivo destinadas al profesorado y a los futuros formadores en ciencias sociales y humanas. Una docena de densas ponencias formaron parte de este curso que ahora se presenta en formato impreso. Entre otros ponentes, figuraba el fallecido experto Francisco J. Ayala, que no pudo asistir por encontrarse ya muy enfermo, pero remitió el texto de su ponencia que, tal vez, sea la última de su vida. Un denso volumen que ofrece una perspectiva interdisciplinar actualizada del paradigma evolutivo, no solo desde una visión darwinista, sino también desde las propuestas más innovadoras. Volumen muy importante para los educadores para una visión evolutiva del mundo.- LEANDRO SEQUEIROS.

BRAGUE, Rémi, *Tras el humanismo. La imagen cristiana del hombre*, Ediciones Rialp, Madrid 2024, 188 pp., 18 €

En el Prólogo Fabrice Hadjadj define al autor de esta obra como un hombre “que combina la ironía francesa, el humor inglés y la erudición germánica” (pág.15). Rémi Brague es profesor emérito de Filosofía medieval, árabe y judía en la Universidad de La Sorbona y en la Universidad Ludwig-Maximilian de Munich. El marco en que sitúa su reflexión está definido en la Introducción como “Auge y declive del humanismo”, donde muestra que el término es reciente pero que ha sufrido una verdadera deconstrucción a manos del posmodernismo. La cuestión fundamental para comprender el humanismo es si el hombre debe ser definido en términos de sí mismo, dando lugar a un humanismo excluyente, o en referencia a Dios. Y esto es lo que va a aportar el humanismo cristiano, que pone de manifiesto ese plus que el cristianismo añade a una visión meramente humana de la persona. En este sentido la concepción cristiana del hombre es “excéntrica” porque no se centra en el propio ser humano, sino en este concebido como imagen de Dios.- F. L.

ESPOSITO, Constantino, *Introducción a Heidegger*, Editorial Universidad de Granada, Granada 2024, 286 pp., 22,80 €

El pensamiento de Heidegger sigue siendo actual, después del replanteamiento que supusieron los *Cuadernos negros*, como nos indica