

como la institución más representativa del mundo judío después del templo de Jerusalén. A explicar lo que es la sinagoga desde sus orígenes, su papel en los textos religiosos judíos, el sentido del culto sinagoga o el funcionamiento de la misma se dedican los primeros capítulos que concluyen con un recuerdo de las otras dos sinagogas medievales que existen en España (ambas en Toledo, Santa María la Blanca y el Tránsito). Tampoco la segunda parte se limita a ser la consabida guía porque para entender bien la sinagoga judía de Córdoba era conveniente situarla en su contexto: el de los judíos en Córdoba entre los siglos X y XV. La sinagoga se construyó a comienzos del siglo XIV. Y tampoco ha querido olvidar el autor los usos que se hizo de ellas tras la expulsión de los judíos en 1492. Estamos por tanto ante algo que es mucho más que una guía: un verdadero acercamiento al mundo judío y a su presencia en Córdoba.- ILDEFONSO CAMACHO.

PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

ALARCÓN, JUANMA DE – ALONSO PENO, ÓSCAR – ESTÉVEZ SÁNCHEZ, ISAAC – MONTERO, NICO, *Misión del docente agustiniano: educador y testigo*, Federación Agustiniana Española, Madrid 2025, 114 pp.

La clave de la educación está bien expresada en esta fórmula: “Somos maestros porque somos testigos”. Pero la tarea de educar requiere una actualización continua que, para la Federación Agustiniana Española, debe estar además en coherencia con la tradición de san Agustín. Según ella no se puede olvidar la labor evangelizadora de la cultura como marco en que se transmite la perspectiva cristiana que da sentido a la vida. “Aprender a ser” y “Aprender a convivir” son como los ejes del carácter propio de los centros educativos agustinianos. Pero esta tarea debe ser revisada para adaptarla a las condiciones de cada momento histórico. Y eso es lo que hacen los cuatro artículos que componen este libro. Juanma de Alarcón se ocupa del testimonio y su lugar en el proceso de aprendizaje. Óscar Alonso reflexiona sobre la identidad y la vocación del docente cristiano y su inserción en el proyecto educativo agustiniano. Isaac Estévez insiste en esta dimensión agustiniana subrayando la importancia de la

interioridad y la cordialidad. Por último, el salesiano Nico Montero cuenta su experiencia evangelizadora a través de la música.- F. L.

AMILBURU, MARÍA G. (COORD.), *Ética y deontología profesional para maestros y educadores*, Narcea Ediciones, Madrid 2025, 162 pp., 21,15 €

Educación es una tarea que engloba serias responsabilidades: lo quiera o no, el educador tiene en sus manos la posibilidad de transformar las vidas de sus alumnos. Esto obliga a seleccionar cuidadosamente a quienes se encarga esta tarea, pero también a formarlos adecuadamente. A esta formación va orientado el libro que presentamos, que ha sido redactado por tres profesores de la UNED. Sus tres primeros capítulos se dedican a una exposición sistemática de los conceptos básicos, dejando claro la diferencia entre ética y deontología, sin olvidar los principales códigos deontológicos disponibles. La segunda parte de la obra se ocupa de las instituciones a quienes corresponde la educación infantil y de la figura del docente, con una atención especial al proyecto educativo que deben tener los centros. La tercera parte estudia la persona del docente como persona y como profesional, insistiendo en las cualidades que deben adornarlo y en cómo éstas deben ser cultivadas con una buena formación.- F. L.

GÁRATE RIVERA, ALBERTO, *Narrativas sobre la identidad docente. Trayectorias vitales del profesorado universitario*, Narcea Ediciones, Madrid 2025, 152 pp., 19 €

Este libro recoge la biografía profesional de seis profesores universitarios que se han jubilado recientemente y que comenzaron su carrera docente en el último cuarto del siglo XX. Las biografías son una mezcla de relato y entrevista. Los biografiados son dos catedráticos españoles y otros cuatro profesores que han desarrollado su docencia en universidades norteamericanas. Son historias distintas, pero coinciden en que todos llegaron en la educación superior, una profesión para la que no fueron preparados. Y cada uno tuvo que trazar su propia trayectoria. El libro tiene mucho de pedagogía del testimonio y muestra cómo cada persona se va abriendo su camino el medio de fenómenos que todos comparten, como son la posmodernidad

y la globalización, pero también las nuevas orientaciones de la docencia universitaria y los avances en los métodos de aprendizaje.- F. L.

PITILLAS SALVÁ, CARLOS, *Caminar sobre las buellas. Vínculos, trauma y desarrollo humano*, Desclée de Brouwer, Bilbao 2025, 378 pp., 24 €

El psicoanálisis nos ha evidenciado el poder estructurante que poseen nuestras vinculaciones primeras y sus efectos para la construcción de las particulares dinámicas de personalidad. Esta obra, nos ofrece una visión clarificadora sobre lo que esas relaciones tempranas suponen en el futuro desarrollo personal, atendiendo de modo especial a las situaciones traumáticas y a las estrategias defensivas que estas desencadenan en los modos de relación con los demás y consigo mismo. El autor, profesor de Psicología del Desarrollo en la Universidad Comillas y director del Máster de Psicoterapia Psicoanalítica, se nos presenta como un buen conocedor de la literatura psicoanalítica más actual, con una excelente capacidad expositiva. La obra articula la exposición más teórica con viñetas clínicas y referencias culturales de la literatura y el cine, favoreciendo así la comprensión de la temática expuesta. Nos encontramos, pues, con un buen tratado que puede resultar de gran utilidad para psicoterapeutas y otros profesionales de la salud mental o, simplemente, interesados en entender el desarrollo emocional de la persona.- CARLOS DOMÍNGUEZ.

SANTOS REGO, MIGUEL Á. – LORENZO MOLEDO, MAR – SÁEZ GAMBÍN, DANIEL, *La universidad y el aprendizaje-servicio. Lo que importa es la calidad*, Narcea Ediciones, Madrid 2025, 238 pp., 22,50 €

El proceso de Bolonia (Espacio Europeo de Educación Superior) acarreo una importante reorientación de la docencia universitaria, que comenzó a poner decididamente su centro en el aprendizaje y no en la enseñanza. Esto dio lugar a distintas iniciativas metodológicas, entre las que hay que contar el Aprendizaje-Servicio. Es un método más, no el único, que ha ido desarrollando su propio camino al unir el proceso de aprendizaje del alumno con experiencias para ponerlo al servicio de otros. Los tres autores de este libro, todos ellos profesores

en la Universidad de Santiago de Compostela, vienen trabajando en un grupo de investigación sobre la pedagogía del Aprendizaje-Servicio en la educación superior. En estas páginas nos ofrecen un primer estudio sobre el origen y la historia del método, así como sobre los influjos que se constatan en él. Sigue un capítulo sobre su aplicación en el mundo universitario y las distintas formas de llevarlo a la práctica. Pero el objetivo último de este libro es analizar las condiciones para la calidad en el Aprendizaje-Servicio, tal como se recoge en el subtítulo escogido: y esta calidad exige profundizar en el rigor académico del aprendizaje y en el carácter significativo del servicio, lo que implica combinar la autonomía del alumnado con la función de supervisor y guía del profesor.- ILDEFONSO CAMACHO.

FILOSOFÍA

EDMONDS, DAVID, *El asesinato del profesor Schlick. Auge y caída del Círculo de Viena*, Cátedra, Madrid 2025, 348 pp., 23,50 €

Un hecho histórico, el asesinato del filósofo M. Schlick por un estudiante antisemita, sirve de punto de partida para plantear el contexto histórico de los integrantes del "Círculo de Viena". Una nueva manera de hacer filosofía, el intento de eliminar la metafísica y denunciar pseudoproposiciones, la búsqueda de un denominador común para todas las ciencias y la evolución histórica del empirismo lógico, también llamado positivismo lógico, son algunos de los rasgos principales del nuevo movimiento. El libro es en parte una biografía de sus miembros principales y de algunos autores básicos como Gödel, Wittgenstein y Popper. Las dificultades del pensamiento filosófico en el contexto del nazismo germano y las oportunidades que se ofrecieron con el traslado del movimiento al ámbito anglosajón son también elementos principales de este estudio. Se analizan también las discusiones internas de los integrantes del movimiento, sobre todo de Neurath, con el racionalismo crítico popperiano. Hay también referencias a los problemas que se plantearon a la ética, a la filosofía y a la fenomenología, a la estética y a la teología. En realidad con el Círculo de Viena surgió una nueva cosmovisión que influyó en toda la filosofía, en sus distintas