

Prado, es que la espiritualidad constituye una dimensión consustancial a la persona humana. Es cierto que el ritmo de nuestro mundo tiende a ocultarla, pero hay que reconocer que esa misma situación despierta en muchos la necesidad de profundizar en el sentido de la existencia. Desde esos presupuestos Xirinachs expone en la primera parte de su libro su idea de lo que es la espiritualidad, con un enfoque que termina en la persona de Jesús. En la segunda parte pretende concretar algunas dimensiones de la espiritualidad con un conjunto de breves reflexiones que exponen aspectos esta dimensión profunda que dan como un sabor nuevo a la vida, entre los que no se ignora el silencio, el llanto, la ternura o el riesgo. Todos estos aspectos van además acompañados de una breve oración que contribuye a interiorizar esta realidad de lo espiritual.- B. A. O.

LITURGIA

Misal hispano-mozárabe. Centre de Pastoral Litúrgica, Barcelona 2026, 2ª edición, 504 pp., 28 €

Entre 1991 en 1995 se publicó en Toledo la *editio typica* del misal hispano-mozárabe, pero no se hizo entonces ninguna traducción al castellano. Solo se realizó en 2015, y ahora se reedita, indicando que no es una es traducción oficial, sino solo un documento de estudio. Ciertamente será una ayuda para conocer la riqueza de este rito, que tuvo una vigencia tan extendida en España desde el siglo VI hasta el siglo XI. La traducción que ahora se ofrece comprende no solo el ordinario de la misa actual y el calendario general hispano-mozárabe, sino todas las misas: Adviento, Cuaresma, Triduo Pascual, Tiempo Pascual, domingos del cotidiano (domingos durante el año). Cada uno de estos bloques va precedido de una breve introducción para una mejor comprensión de los textos.- B. A. O.

PASTORAL

SANTAMARÍA, CONSUELO, *Acompañar al niño en su duelo. Guía de intervención.* Sal Terrae, Santander 2026, 208 pp., 17 €

El Centro de Humanización de la Salud de los religiosos camilos lleva décadas trabajando de

una manera especial en el acompañamiento de personas que viven la pérdida de un ser querido. Acumulan, por tanto, una larga experiencia que ha dado ya lugar a diferentes publicaciones. Esta es una de ellas, que se concreta en el acompañamiento de los niños, los cuales viven de una manera especial las situaciones de duelo. Y Consuelo Santamaría se ha especializado dentro del citado centro en el trabajo con los niños. Como fruto de esta actividad nos ofrece esta "Guía de intervención": como esta expresión indica, es un texto con una clara orientación práctica. Sin embargo, el libro comienza presentando la evolución de los niños en sus distintas etapas de crecimiento, sin olvidar la necesidad de actuar también con los padres. La intervención se estructura en cuatro tareas: aceptar la realidad de la pérdida; elaborar el dolor por la pérdida; adaptarse al entorno en el que el ser querido no está; recolocar emocionalmente al ser querido y abrirse a la vida.- B. A. O.

PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

BENNETT, RICHARD — OLIVER, JOSEPH E., *Terapia de aceptación y compromiso. 100 puntos y técnicas clave.* Ediciones Mensajero, Bilbao 2026, 285 pp., 25 €

La Terapia de aceptación y compromiso goza de una importante difusión en nuestros días dentro del ámbito clínico de reconocida solvencia en el campo psicológico actual. Inscribida dentro del amplio campo de las terapias cognitivo-conductuales, se centra de modo preferente en un análisis pormenorizado de los pensamientos que se formulan como lenguaje y que acaban enredando la mente del sujeto, ocasionando de ese modo un importante sufrimiento psíquico. Se trataría, entonces, de desentrañar esos pensamientos, a veces evitados de mala forma, para reformularlos y posibilitar un nuevo modo de comprometerse en la acción. Esta terapia se abre también a la práctica de la "conciencia plena" (mindfulness), de reconocida solvencia en el campo psicológico actual. El conveniente manejo de pensamiento, emociones y sentimientos y el dominio del miedo, son aspectos particularmente analizados de cara al logro de esa auténtica confianza en las propias capacidades. En el presente volumen se ofrecen

100 puntos y técnicas dividido en tres partes: cabeza (filosofía y teoría), mano (técnica y práctica) y corazón (contexto y estrategia). Incluye una bibliografía actualizada y un cuidado índice de materia y autores. Obra de interés en el campo de la psicoterapia, el asesoramiento o el *coaching*.- CARLOS DOMÍNGUEZ.

GUEMBE, PILAR – GOÑI, CARLOS, *Lo que se da, no se quita. La responsabilidad y el privilegio de educar*. Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao 2026, 182 pp., 17 €

Los autores de este libro tienen un largo recorrido como profesionales de la enseñanza. Son marido y mujer, padres de dos hijos y abuelos de cuatro nietos. Esta doble experiencia, profesional y humana, es la que les ha llevado a redactar estas páginas, que tienen un tono de conversación. A través de 50 breves capítulos van recorriendo distintas situaciones relacionadas con la educación, cuestiones más concretas (muchas de ellas relacionadas con el uso de las tecnologías) y otras más de fondo. Son una invitación a dedicar tiempos para conversar y reflexionar sobre cómo se está ejerciendo esta función de la educación, que se presenta como un privilegio, pero también como una gran responsabilidad. En este tiempo, en que nos vemos constreñidos a la lectura rápida y a los resúmenes que nos facilita la IA, estamos ante un libro diferente: sus breves capítulos constituyen, más bien, un instrumento para una lectura reposada, no tanto para instruirse cuanto para reflexionar y conversar.- F. L.

LAMATA COTANDA, RAFAEL, *Procesos creativos en educación. Alternativas a la rutina*. Narcea Ediciones, Madrid 2026, 176 pp., 23 €

La rutina es la tentación de toda actividad humana, y también de la educación. Rafael Lamata, que es pedagogo y artista, se ha rebelado siempre contra esta tentación. Y este libro quiere plasmar esa rebelión suya analizando el papel, las formas y las herramientas para incorporar la perspectiva creativa en la actividad docente. Y ello es tanto más urgente cuanto más conciencia hay de que la educación atraviesa por una etapa de crisis. Comienza exponiendo los pros y los contras de la creatividad con el objetivo de clarificar el concepto mismo. Pasa luego a estudiar las

áreas en que puede desarrollarse la actitud creativa. En una tercera parte propone formas concretas de incorporar esta perspectiva en los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje. Una última parte aborda el tema desde la perspectiva de la investigación. En autor se mueve a tres niveles: el fomento de las actitudes, la práctica de actividades y el análisis de los proyectos concretos.- F. L.

MILLÁN ASÍN, MIGUEL ÁNGEL, *Ciudadanía y compasión. Una guía pedagógica para fomentar el valor del cuidado, la empatía y la compasión*. Ediciones Mensajero, Bilbao 2026, 226 pp., 19 €

El autor ha echado mano de este neologismo, *cuidadania*, que no debe confundirse con la palabra *ciudadanía*. Quiere subrayar con él que la verdadera ciudadanía no se mide solo en derechos, sino también en responsabilidades, que todo se resuelve a base de leyes y de políticas públicas: en una palabra, que una sociedad sin cuidado es como un árbol sin raíces. Solo cuando aceptamos que el cuidado es un asunto de todos, y no solo de los profesionales, logramos que el cuidado se convierta en una clave para la convivencia. Pero el cuidado debe ser educado. Y este libro se inscribe en esa línea, porque quiere ser una guía o manual dirigida al personal docente de Educación Primaria y Secundaria. A lo largo de sus páginas se encontrará una primera aproximación a los fundamentos teóricos del cuidado para exponer luego la realidad actual y desplegar un verdadero panorama de la dependencia y la discapacidad. Ese marco permite abrirse al aula como espacio de cuidado y compasión, para la que se ofrecen actividades prácticas al alcance de los educadores. Y todavía es un último paso se plantean estrategias para implicar a las familias y al entorno en este empeño por construir una verdadera cultura del cuidado.- B. A. O.

RUIZ-GALACHO, SANTIAGO – MARTÍN-SOLBES, VÍCTOR M., *Respuesta socioeducativa ante los conflictos y la violencia*. Narcea Ediciones, Madrid 2025, 192 pp., 19,50 €

La violencia es un fenómeno que está presente en todos los ámbitos de la vida social con modalidades y manifestaciones distintas. Y la educación social pretende poner en práctica

dinámicas que contribuyan a generar narrativas y acciones orientadas a la socialización del bienestar. Los dos autores de esta obra, que pertenecen al Departamento de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Málaga, se proponen ofrecer una herramienta útil para quienes ven en la educación social una respuesta a la violencia. Los cuatro capítulos del libro parten de una presentación del fenómeno mismo de la violencia (capítulo 1) para preguntarse luego por el papel de la educación social en este campo (capítulo 2). Los otros dos capítulos tienen un carácter muy práctico puesto que ofrecen estrategias y recursos: exponen algunas técnicas para responder a situaciones de conflicto (capítulo 3) y sesiones de trabajo para situaciones críticas con un enfoque eminentemente práctico (capítulo 4).- F. L.

RUL-LAN, VICENÇ, *Convivir en positivo. Círculos y conversaciones para crear comunidad*. Narcea Ediciones, Madrid 2026, 224 pp., 24 € Este libro está escrito pensando en primer lugar en el aula escolar, pero su enfoque es mucho más ambicioso. Parte de la idea de que la convivencia es algo más que la gestión de los conflictos y de los problemas. Para superar esta visión tan empobrecida se recurre a un enfoque relacional y restaurativo: su presupuesto es que, cuando creamos las condiciones adecuadas, las personas tienden naturalmente hacia la cooperación, el diálogo y la reparación del daño. Este enfoque es el que ocupa la primera parte del libro. Las otras tres partes tienen una orientación más práctica: propuestas que ayudan a cohesionar el grupo y a prevenir los conflictos generando vínculos que pertenencia y cuidado mutuo; recorrido por las competencias básicas para la convivencia (escucha activa, expresión afectiva, círculos de diálogo); aplicación a los casos en que se ha producido un verdadero conflicto para facilitar procesos de reparación y de cambio en las personas. Aunque dirigido en primer lugar a profesionales de la educación, la obra será útil a todo aquel que se interesa por cuidar y mejorar la convivencia de cualquier grupo o colectivo. Su autor es miembro fundador de la Asociación de Justicia y Práctica Restaurativa.- ILDEFONSO CAMACHO.

URRA, JAVIER, *¿Cómo somos realmente? Experimentos psicológicos*. Desclee de Brouwer, Bilbao 2026, 344 pp., 19 €

La psicología moderna se inicia realmente cuando la mera especulación cedió paso a la experimentación y el laboratorio. Desde allí la conducta humana se abrió a muchas sorpresas sobre nuestros modos de funcionar y sobre muchas de las ideas que nos hacemos sobre el ser humano. Lo que el presente volumen pretende es, justamente, dar cuenta de esos funcionamientos que, con frecuencia, tan solo por la vía experimental se abren a la luz en su auténtica realidad. Para ello el autor ofrece un amplio elenco de experimentos psicológicos que nos pueden ayudar a comprendernos y a comprender mejor a los demás. Los temas son de lo más variados como variadas son las temáticas en las que la psicología contemporánea se ha centrado: percepción, pensamiento, emociones, memoria, relaciones, etc. Tres apéndices sobre la superación, el pensamiento y lenguaje y razón y emoción cierran la obra tras una extensa bibliografía. El texto puede satisfacer la curiosidad que todos podemos tener sobre el comportamiento humano y lo hace de un modo que resulta distraído y ameno. Su excesiva pretensión abarcativa para acercarse a todos los aspectos de la conducta puede resultar también la fuente de su limitación en cuanto a la profundidad sobre los temas abordados.- CARLOS DOMÍNGUEZ.

VILLA SÁNCHEZ, AURELIO, *Lo que aprendí del liderazgo. Ideas emergentes*. Ediciones Mensajero, Bilbao 2026, 264 pp., 24 €

Reconoce el autor, hoy ya catedrático emérito de la Universidad de Deusto, que su aproximación al liderazgo se inició con una experiencia formativa prolongada. Fue, por tanto, un contacto eminentemente práctico y humano. Sin embargo, con el paso del tiempo, se propuso estudiar a fondo el liderazgo hasta terminar siendo un referente internacional en esta cuestión, sobre todo en su aplicación al campo educativo. Los capítulos de este libro comienzan casi todos como el título mismo del libro "Lo que aprendí de...". Y con ese enfoque se va pasando revista a los principales autores que han trabajado el liderazgo. El último capítulo está consagrada a la pedagogía ignaciana, y se

estudia el liderazgo para el que se quiere preparar en las universidades jesuitas a partir de los discursos universitarios del que fuera General de la Compañía de Jesús, Peter Hans Kolvenbach. La conclusión del libro sintetiza el modelo de liderazgo que se ha ido construyendo, a través de la praxis y del estudio, en estos términos: un liderazgo relacional y sistémico, ético; un liderazgo que se aprende, pero no en cualquier contexto; un liderazgo que construye capacidad colectiva; un liderazgo que acepta la complejidad y la tensión. Ser líder exige estar en un continuo aprendizaje en diálogo con la realidad, con otros, con uno mismo.- ILDEFONSO CAMACHO.

HISTORIA GENERAL

ARMIERO, MARCO – BIASILLO, ROBERTA – GRAF VON HARDENBERG, WILKO, *La naturaleza del Duce. Una historia ambiental del fascismo en Italia*. Editorial Comares, Granada 2026, 168 pp., 18 €

Existe una abundante bibliografía sobre el fascismo en sus distintas manifestaciones, pero el que aparece como objeto de este estudio de tres profesores de distintas universidades europeas, solo comenzó a ser estudiado a partir de los años 1980, con motivo de una tesis doctoral que mostraba serias reservas sobre el interés del fascismo por el medio ambiente. Desde entonces se han multiplicado los estudios, que cuestionan esa postura. En este caso se ha optado por estudiar la ecología política del fascismo, es decir, cómo el régimen desarrolló una idea y una práctica hacia la naturaleza que fuera funcional a su discurso político. En este sentido la atención del fascismo hacia la naturaleza no conducía al cuidado de la misma, sino que buscaba más bien su instrumentalización al servicio del propio modelo. Con este programa de trabajo los autores han seleccionado solo algunos aspectos: la propia figura de Mussolini a través de sus mejores biografías; las políticas que el fascismo desarrolló en relación con el medio ambiente, especialmente la recuperación de tierras y la batalla del trigo; la política del fascismo orientada a la autarquía valiéndose para ello de la presa y el motor de gasógeno; las políticas de conservación y las contradicciones que se descubren en ellas; las aplicaciones en

relación con los territorios coloniales. Estamos, pues, ante una panorámica de diversos temas que ayudan a comprender el papel del medio ambiente en el régimen fascista italiano, no tanto desde el punto de vista técnico cuanto desde su funcionalidad política.- F. L.

FRIEDLÄNDER, SAUL, *¿Por qué el Holocausto? Historia de una psicosis colectiva*. Editorial Herder, Barcelona 2026, 268 pp., 24 €

Sobre el exterminio judío a manos del nazismo existen muchas interpretaciones. Saul Friedländer, que es superviviente del Holocausto y miembro de la Academia Estadounidense de las Artes y las Ciencias, se atreve en este libro a ofrecer una lectura novedosa, que presenta con el convencimiento de que está abriendo un camino nuevo donde quedan muchas cosas por investigar y clarificar. Con esta laudable modestia científica propone su hipótesis: la persecución y el exterminio de los judíos por los nazis proviene, ante todo, de una psicopatología colectiva. Para ello el autor, teniendo en cuenta otros casos de genocidio que se han producido en la historia, se adentra en lo que ha sido el antisemitismo moderno, para centrarse después en las características propias del antisemitismo alemán. Todo eso lo encuadra en la historia de las dos décadas que transcurren entre las dos guerras mundiales. Y es en ese marco donde aborda las características del antisemitismo de Adolfo Hitler. Esta panorámica histórica permite identificar la génesis y desarrollo de esa obsesión antisemita que se hace tan potente con el advenimiento de Hitler al poder: es una obsesión purificadora que resulta verdaderamente patológica. El conocimiento del psicoanálisis que posee el autor permite entender mejor aquella psicosis colectiva que hizo posible el Holocausto.- ILDEFONSO CAMACHO.

GARCÍA SANJUÁN, ALEJANDRO, *Desmitificando la Edad Media peninsular. Cómo y por qué se ha construido una historia que no existió*. Los Libros de la Catarata, Madrid 2026, 224 pp., 19,90 €

El título que ha escogido el autor, que es catedrático de Historia Medieval en la Universidad de Huelva, expresa de modo inequívoco la intención de su obra: desmontar esa idea profundamente idealizada del medievo que se ha ido