

CRONICAS

I. - Crónica Social de España

XXII SEMANA SOCIAL DE ESPAÑA

Se acaba de celebrar en Oviedo, del 9 al 14 de septiembre último. Por primera vez ha acogido la región asturiana a estas cátedras ambulantes. Y el epíteto esta vez se pudo aplicar más literalmente, puesto que de la capital del Principado, se desplazaron los semanistas a Avilés y a Gijón, para escuchar al conferenciante de turno en el día señalado. Avilés no acusó impacto especial, a juzgar por el número de asistentes. El acto de Gijón, en el salón Acapulco, repleto de público, significó mayor interés por la conferencia; por lo mismo, creemos, midió más la trascendencia de las Semanas Sociales.

Asturias, de hace largo tiempo ya, significa mucho en su dimensión social. Y en un espacio relativamente corto, con un fondo laboral algo alterado, se han celebrado, en su capital, las Asambleas nacionales de los Movimientos especializados de la A. C. obrera, y la XXII Semana Social española. La Junta Nacional de las Semanas suele buscar marco apropiado al tema de cada año: Valencia, sede del estudio de los problemas agrarios; Granada del de los pueblos subdesarrollados; Oviedo, centro de una región eminentemente social, de los más indicados para el tema escogido: «La educación social y cívica en una sociedad de masas.»

El número de asistentes sigue acusando cierta indiferencia para este acontecimiento social que debiera acaparar la atención a escala nacional; como creemos ocurre en otras naciones, concretamente en Francia. La altura y competencia de los profesores y conferencistas es manifiesta. El público creemos admite una división clara: los preparados y preocupados por seguir la línea doctrinal al día; y los «inquietos», los molestos casi con la teoría, y que buscan la solución de cada problema, tirando de los principios hacia el terreno de lo concreto con soluciones tajantes, simplistas a veces. Planteando un problema, que lo vimos discutido este año en Francia: si las Semanas se mantienen en la exigencia de una cátedra, hay un porcentaje de oyentes

que no siguen; si se baja al nivel de la mayoría, pierden la categoría de lecciones de cátedra, con infidelidad «a sus principios de encaminar la atención de los católicos, especialmente de las clases intelectuales, hacia puntos determinados de la cuestión social, proporcionándoles elementos necesarios para formarse un recto juicio sobre los más importantes problemas de la realidad histórica», como se dice en la Carta de la Secretaría de Estado de S.S. el Papa.

La sesión de apertura, tuvo la solemnidad de la presencia del Excmo. señor Nuncio de S.S., quien leyó el Mensaje de Roma al Presidente de las Semanas, del que nos hacemos eco en el guión de la revista. El discurso del Presidente, después de aclarar la razón de aplazarse la celebración de junio a septiembre y de afirmar que la selección del tema indica una respuesta de los católicos a las inquietudes de la «Mater et Magistra», desarrolló la idea de por qué la Iglesia, y la Semana, se interesan por la educación social y cívica en una sociedad de masas; esa formación social que es parte integrante del programa de vida cristiana; con importancia especial cuando asistimos a una disolución de los órganos naturales de convivencia. Como el temario es amplio y ha de ser desarrollado con competencia, él quiso detenerse en señalar la relación entre el desarrollo económico y la educación social y cívica, muy ligados entre sí y cuya unión debe dar como fruto mayor producción de bienes y un mejor reparto de los mismos, en el orden material, cultural y religioso a base de una integración solidaria de todos los ciudadanos, con voluntad de trabajo en todos, y tino y destreza en los mandos.

El Sr. Arzobispo Coadjutor, después de un saludo cordial a los semanistas, recogiendo y confirmando las palabras cálidas de D. Ramón Prieto, Catedrático de la Universidad, tiene un recuerdo para los sociólogos, teóricos y realizadores, de Asturias, terreno magnífico para la semilla. El centro de su discurso fue sobre la reeducación del sentido religioso del pueblo, para crear una conciencia alentadora, redescubriendo y trabajando el valor auténtico de la persona haciendo comprender lo que el cristianismo ofrece de constructivo, presentando el dogma cristiano en toda su integridad, para ser comprendido y apreciado.

Las lecciones y conferencias fueron sucediéndose en un desarrollo lógico, previamente estudiado. D. Carlos Ruiz del Castillo, Vicepresidente de la Junta de las Semanas, analizó la sociedad de masas como fenómeno contemporáneo, y su humanización, centrandó así todo el temario y suprimiendo alarmas o aprensiones nacidas de falsas interpretaciones. Como lección inicial, en ella se precisan el sentido y los significados del fenómeno: «masa» y «masas»; «masa» y «pueblo»; qué son y cómo actúan; hechos determinantes. La levadura que ha de hacer fermentar la masa es el hombre, elevándola hasta el propio nivel humano, en vez de sumirse éste en aquél; la causa final de la Sociedad, a la vez que su principio motor ha de ser el hombre y lo humano. Importancia de los dirigentes para actuar y hacer fermentar la masa.

Que hay que educar a las masas, es una conclusión obvia desde el punto de vista del sentido común, y como fruto de las reflexiones de los profesores.

Ahora bien ¿cuál es el contenido de la educación en una sociedad de masas? Es el tema del catedrático Caballero Sánchez. La premisa de «no educar a las masas, sino a los individuos para que convivan debidamente en la sociedad de masas», da pie a alguna interesante intervención. El contenido de la educación queda resumido en ocho puntos que abarcan desde la naturaleza y la dignidad de la persona humana y la convivencia en la sociedad española actual, donde hay que insistir en la formación de nuestra mentalidad social, hasta la convivencia y relaciones internacionales.

Para actuar sobre las masas, pueden escogerse modos diversos: Mons. Jesús Iribarren explicó dos modos de actuación: la propaganda y el apostolado. Su lección se convirtió en conferencia solemne por exigencias circunstanciales; y Gijón, con los semanistas, pudieron saborear el fino y penetrante discurso del orador a través del concepto de propaganda; la situación sociológica con que la Iglesia se encuentra hoy en su propaganda ante la pérdida de la unidad espiritual, la libre competencia de las ideas y la lucha por ganarse la clientela. Para la propaganda eficaz se requiere una preparación técnica, con planteamiento científico, sin temor a echar mano de medios humanos para la difusión de lo que tiene que germinar y multiplicarse, ante todo, con el auxilio divino. La derivación o aplicación a la propaganda de ideas sociales era obligado, dada la tónica del temario, lo mismo que el complemento, o mejor, segunda idea, de la actuación sobre las masas por el apostolado.

Las influencias institucionales en la educación, fueron analizadas por el profesor Ortiz Díaz. Existe una mutua influencia de los hombres y las instituciones; porque si los hombres formulan las ideologías, las instituciones influyen en los hombres fundamentalmente a través de la educación, perfeccionando al hombre. Importancia de la educación frente a la despersonalización e irresponsabilidad.

Forman cierta unidad las tres actuaciones del jueves, día 12. Porque, la promoción de la juventud, desde el punto de vista educativo, tiene posibilidades de realizarse, hoy día, para muchos, mediante la disposición de «igualdad de oportunidades en España»; y una vez dentro de la rueda de la formación, se impone el estudio de la actividad escolar ante las tareas del hombre contemporáneo. El Director General de Promoción social, precisando el concepto de promoción social, deducía que el sujeto del progreso social es la sociedad; así como el sujeto de la promoción social es la persona humana. La promoción de la juventud, desde el punto de vista educativo, hace referencia a la participación en la cultura, al estudio y a la profesión; importancia del estudio como cauce para una profesión y consecuencia del derecho al estudio, con referencia especial a la igualdad de oportunidades. Este tema específico estaba encomendado al Secretario Técnico de Acción Social Patronal, Angel Torres, quien, sentado el fundamento teológico, filosófico y humano de la disposición, analizó alguno de los aspectos de la misma, y la realidad del grado en que han sabido aprovecharse los posibles interesados. Creemos, por datos obtenidos en este verano, que la abundancia de solicitudes ha sido tan numerosa, al menos en alguna provincia, que se han visto obligados

a limitar el número de concesiones, incluso a anular becas concedidas ya, aumentando la exigencia de la puntuación de los candidatos. El Director del Instituto de Pedagogía del C.S.I.C., García Hoz, pidió a los semanistas le adelantaran problemas relacionados con el tema: «la actividad escolar ante las tareas del hombre contemporáneo», para tenerlos en cuenta a lo largo de su exposición. Surgieron varios de interés: en la didáctica ¿cómo interesar al alumno en la doctrina social?; la preparación de los profesores para enseñar, apuntándose, como fallo, la falta de vocación específica, por no sentir el problema social; el cansancio de los profesores, tal vez por sobre-tarea, perdiendo entusiasmo respecto del grado primero con que comenzaron. Otras taras fueron señaladas por el mismo ponente, relacionadas, por ejemplo, con la falta de formación pedagógica del profesorado, muy por debajo de la formación científica, falta de comunicación del profesor con los alumnos, en una labor prolongación de la clase. Con dominio fue esclareciendo las dificultades expuestas, a base de un desarrollo previamente programado sobre la educación social en las instituciones escolares; educación diferenciada; adaptación y autogobierno de los escolares, etc.

Una autorizada representación femenina: la catedrático Angeles Galino hizo patente la necesidad de la formación social de la mujer, basándose en dos puntos clave: la mujer en la familia y en la profesión. También en esta lección, aparte del interés de la misma, se plantearon problemas de relieve: por ejemplo el de la elección del trabajo, desde las ocupaciones más duras hasta las empleadas en oficinas, comercios, etc.; y el de la moralidad de la actuación del usufructo de ayudas económicas para hacer una carrera, cuando la interesada sabe que no practicará la carrera una vez contraído matrimonio. El diálogo facilitó noticia concreta de situaciones de la joven en las diversas categorías sociales.

D. Ramón Prieto de nuevo hizo oír su voz, cargada de experiencia, en la lección última de la Semana. Sus modos caballerescos que denotan un estilo de vida, le llevan a formular, con inquietud, interrogantes sobre la existencia de los caballeros en la actualidad, los que cabalgan en la vida por un ideal. Sería un error creer que la masa la componen solamente obreros; en ella hay elementos de todas las clases sociales; como entre los auténticos caballeros existen también obreros. La Universidad ha de ofrecer, no el privilegio y defensa de una burguesía, sino las bases de una inteligencia, con igualdad ante la ley y el reparto equitativo de los medios económicos, y la jerarquía fundada en la autoridad; comenzando la misma Universidad por enmendar fallos que llevarían al efecto contrario del de una educación a tono con las exigencias del momento cultural.

Las conferencias: aparte de las mencionadas, Alfredo López trató de «La educación y el desarrollo del sentido social y cívico en España»; ideas cristinas sobre el sentido social y cívico, desde la fraternidad universal, que meta el espíritu de pobreza, por amor, hasta la comunicación del bienestar, no sólo material, sino de todo aquello que es bien y del que se tiene en abun-

dancia, en contraste con el desposeído. Alcance cristiano del respeto y amor a la autoridad.

En Avilés, el perito electricista, Jacinto Martín, disertó sobre los valores educativos de la cultura popular. El personal estilo del orador, impresionó en el análisis descarnado de las tres actitudes del pueblo, que indican los factores educativos de que carece: anticlericalismo, inhibición cívica, rebeldía obrera. También, en el mismo estilo de afirmación tajante, señaló lo que en el campo educativo deben hacer, como instrumentos de la cultura popular, la religión, el municipio y el sindicato.

J. Luis Gutiérrez disertó sobre autoridad y libertad en la educación cívica y social. En la trayectoria, de signo ascendente, que viene describiendo la historia contemporánea, concretamente en el campo político el hombre ha superado la categoría de súbdito para pasar a la de ciudadano del Estado; es decir, de simple beneficiario de la acción del Gobierno, a una participación positiva en el propio gobierno de la comunidad. Ello supone, o ha supuesto, una base previa de educación y bienestar, gracias al desarrollo económico por una parte y la expansión cultural, por otra. Tarea encomendada tanto a la autoridad civil como a la religiosa, tanto frente al immanentismo, como ante la despersonalización creciente de la vida. Respeto a la ley y a la autoridad legítima, con crítica sana y constructiva, presencia en la vida pública y en la tarea legislativa; uso certero de la socialización bien entendida.

La educación para la convivencia internacional fue el tema encomendado al Secretario de Pax Christi, Carlos Santamaría. El trato, el diálogo, la cooperación internacional facilitan la convivencia. Fallos y cualidades que dificultan, de parte nuestra, la convivencia; virtudes y aciertos positivos que la facilitan; con el análisis de los diversos factores históricos, psicológicos, económicos, políticos. Para algunos, la conferencia se mantuvo en tonos pesimistas, como de complejo de inferioridad; otros manifestaron estar de acuerdo con las ideas expuestas. El diálogo se daba por supuesto que tenía que ser de polémica, dado que, en el público, había de las dos tendencias. Como, en efecto, hoy día se multiplican los españoles que se asoman al extranjero, por experiencia pueden hablar de un progreso material evidente más allá de las fronteras; pero no siempre se ha encontrado, sobre todo por parte de los emigrantes, unas condiciones humanas de trato como para poder afirmar rotundamente que la mano tendida hacia la convivencia es evidente desde allá. Alguno notaba, como ejemplo de actualidad, la presencia de españoles en todas las Semanas Sociales francesas; y la ausencia total y permanente de nuestras Semanas por parte de los franceses. El que ignoren nuestra lengua, mientras los españoles se esfuerzan por estudiar las extrañas, sería ataque, más que defensa.

Los Seminarios y Coloquios van teniendo relevante aceptación. Los de alguna tradición, como el de Didáctica y Movimientos de Apostolado; y los que se van iniciando, más o menos en relación directa con el tema general de la Semana. Nos gustaría ver la mayor relación posible, encargándose de

concretar, llevando al terreno de la práctica, por sectores, los principios doctrinales de las lecciones y conferencias.

Con solemnidad se clausuró la XXII Semana, interviniendo el Delegado del Apostolado ovetense, Mons. de Cabo y el Excmo. Sr. Obispo presidente de las Semanas. Con anterioridad se pusieron los primeros jalones para la constitución de la Asociación de Cooperadores de las Semanas Sociales.

F. V.

II. - CRONICA INTERNACIONAL

EUROPA Y LA OPINION

Una encuesta por sondeo sobre las reacciones de la opinión respecto de Europa se ha efectuado en los seis países del Mercado Común, bajo la égida del Servicio de Información de las Comunidades Europeas. Esta encuesta excepcional, conducida por cuatro reputados institutos, se refería especialmente a la adhesión del público a la idea europea; a los móviles que incitan a los habitantes de los seis países a mostrarse favorables a Europa; a la esperanza que tienen de verla unificada en un plazo bastante breve; a las variantes en la opinión según uno se dirija a categorías sociales o a regiones diferentes.

En particular los resultados de la encuesta son ricos sobre los tres puntos siguientes:

1. Una muy amplia mayoría se desprende a favor de Europa en cinco países de los seis (La excepción es Luxemburgo, sin duda por razón de la dimensión del país). Sobre las personas preguntadas, se declaran por la unión de Europa: 81 por 100 en Alemania, 65 por 100 en Bélgica, 72 por 100 en Francia, 60 por 100 en Italia, 27 por 100 en Luxemburgo, 87 por 100 en Holanda.

Contra la unión de Europa: 4 por 100 en Alemania, 5 por 100 en Bélgica, 8 por 100 en Francia, 4 por 100 en Italia, 5 por 100 en Luxemburgo, 4 por 100 en Holanda.

Sin opinión: 15 por 100 en Alemania, 30 por 100 en Bélgica, 20 por 100 en Francia, 36 por 100 en Italia, 68 por 100 en Luxemburgo, 9 por 100 en Holanda.

Alrededor de cuatro sobre cada seis personas preguntadas tienen el sentimiento de que Europa se hará viviendo ellos.

2. La ignorancia es aún bastante grande respecto de los hechos y de las instituciones europeas. Cosa paradójica, es a veces en los países en que la mayoría esta a favor de Europa donde se da la más fuerte ignorancia de las instituciones y de los problemas. Por eso, queda mucho por hacer para