

ESTUDIOS

Proyecto Aprendizaje y Servicio Universitario «La Lectura viene a Cuento», Asociación de Familiares de Alzheimer y Universidad de Cádiz

María Beatriz Moreno López¹, Teresa Gemma Sibón Macarro²

Resumen: Participantes del Taller CuentUCA 2023/24 pusieron en práctica aprendizajes del Proyecto AySU “La Lectura viene a Cuento” en la Asociación de Familiares de Alzheimer de Algeciras. Junto con: (1) el equipo del Centro de Escritura–UCA, (2) las bases del AyS de Tapia (2019), Escofet Roig y Rubio Serrano (2017) y García García (2021), (3) el bilingüismo y (4) la salud en un entorno no formal, se diseñó la propuesta para realizarla en un entorno diverso y multilingüe. Se eligió el Campo de Gibraltar, conectando “lectura y salud”. Los participantes implicados en el AySU son personal de la Universidad (docentes y bibliotecarios) y los destinatarios, personas con Alzheimer, vinculados con la Asociación, y los objetivos principales: fomentar la comunicación, el bienestar emocional y la interacción social en personas con Alzheimer. Como resultado cabe destacar el servicio solidario, la continuidad de la cooperación con AFA la creación de módulos formativos abiertos y el legado de la experiencia CuentUCA.

Palabras clave: *Lectura y Salud, Alzheimer, Bilingüismo, Aprendizaje y Servicio Universitario.*

Fecha de recepción: 30 de julio de 2024.

Fecha de admisión definitiva: 11 de febrero de 2025.

¹ Universidad de Cádiz, <https://orcid.org/0009-0001-3289-4286>, beatriz.moreno@uca.es.

² Universidad de Cádiz, <https://orcid.org/0000-0002-6541-1770>, teresa.sibon@uca.es.

University Service-Learning Project 'La Lectura viene a Cuento', Association of Relatives of Alzheimer's patients and University of Cadiz

Abstract: Participants of the CuentUCA 2023/24 Workshop put into practice lessons from the AySU Project "La Lectura viene a Cuento" at the Alzheimer's Family Association in Algeciras. Together with: (1) el equipo del Centro de Escritura-UCA, (2) the AyS bases by Tapia (2019), Escofet Roig and Rubio Serrano (2017) and García García (2021), (3) bilingualism and (4) health in a non-formal environment, the proposal was designed to be carried out in a diverse and multilingual environment. Campo de Gibraltar was chosen, connecting "lectura y salud". The participants involved in the AySU are University staff (teachers and librarians) and the recipients, people with Alzheimer's, linked to the Association, and the main objectives: to promote communication, emotional well-being and social interaction in people with Alzheimer's. The results include the solidarity service, the continuity of cooperation with AFA, the creation of open training modules and the legacy of the CuentUCA experience.

Keywords: *Reading and Health, Alzheimer, Bilingualism, University Service Learning.*

Projet universitaire d'apprentissage et de service «La Lectura viene a Cuento», Association des parents de patients atteints de la maladie d'Alzheimer et Université de Cadix

Résumé : Les participants à l'atelier CuentUCA 2023/24 ont mis en pratique les enseignements du projet AySU « La Lectura viene a Cuento » à l'Association Alzheimer d'Algeciras. Avec : (1) l'équipe du Centro de Escritura-UCA, (2) les fondements d'AyS par Tapia (2019), Escofet Roig et Rubio Serrano (2017) et García García (2021), (3) le bilinguisme et (4) la santé dans un cadre non formel, la proposition a été conçue pour être mise en œuvre dans un environnement diversifié et multilingue. Le Campo de Gibraltar a été choisi, reliant « la lecture et la santé ». Les participants à l'AySU sont le personnel de l'université (enseignants et bibliothécaires) et les bénéficiaires, des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer, liées à l'association, et les principaux objectifs : promouvoir la communication, le bien-être émotionnel et l'interaction sociale chez les personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer. En conséquence, il convient de souligner le service de solidarité, la continuité de la coopération avec l'AFA, la création de modules de formation ouverte et l'héritage de l'expérience CuentUCA.

Mots clés : *Lecture et santé, Alzheimer, bilinguisme, apprentissage et service universitaire.*

I. Introducción

El presente trabajo describe la experiencia del proyecto "La Lectura viene a Cuento", desarrollado como parte del programa CuentUCA 2023/24, bajo el enfoque de Aprendizaje y Servicio Solidario (ApySS). Esta iniciativa, coordinada por el Centro de Escritura de la Universidad de Cádiz, se realizó en colaboración con la Asociación de Familiares de Alzheimer (AFA) de Algeciras.

El presente escrito se presenta como una síntesis de diversas investigaciones previas sobre bilingüismo y Alzheimer, combinando enfoques teóricos y metodológicos de Tapia (2019), Escofet Roig and Rubio Serrano (2017) and García García (2021) establecidos. A través de una revisión de prácticas existentes, se busca ofrecer una nueva perspectiva sobre la influencia del bilingüismo en la estimulación cognitiva y emocional de personas con Alzheimer, tomando como base estudios previos de Bialystok et al. (2007) y Costa & Sebastián-Gallés (2014), entre otros.

El objetivo principal de llevar a cabo la experiencia fue fomentar la comunicación, el bienestar emocional y la interacción social en personas con Alzheimer, a través de actividades adaptadas de narración dialogada y lectura en voz alta de cuentos cortos, anécdotas, adivinanzas, chistes y chascarrillos. El proyecto se implementó en un entorno multilingüe como es la Asociación de Familiares de Alzheimer de Algeciras en el Campo de Gibraltar, que permitió explorar el vínculo entre lectura, salud y bilingüismo, destacando su relevancia en la mejora de la calidad de vida de los participantes.

Por ello, se presenta el contexto de actuación, los fundamentos metodológicos y los objetivos específicos que guiarán la propuesta, así como los resultados esperados. Además, se enfatiza el papel del voluntariado lector como un puente entre la universidad y la comunidad, promoviendo la sostenibilidad y la inclusión social.

La experiencia la propone una de las participantes tras la formación híbrida orientada a la creación del voluntariado lector CuentUCA, que tuvo lugar en sesiones mensuales durante el semestre de la primavera de 2024. Las sesiones se llevaron a cabo en diferentes campus de la Universidad de Cádiz, específicamente:

- Cádiz (Facultad de Enfermería y Fisioterapia),
- Puerto Real (Espacio de Aprendizaje del Edificio Biblioteca de ese Campus Universitario),
- Jerez de la Frontera (Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación, Sala de descanso de la Biblioteca de ese Campus Universitario) y
- Algeciras (Facultad Politécnica, Espacio de Aprendizaje del Edificio Biblioteca de ese Campus).

Para ello, se contó con el visto bueno y correspondiente respaldo de los respectivos equipos decanales en Enfermería, Comunicación, Educación y Escuela Politécnica, respectivamente, y de la dirección de biblioteca en los Campus de Algeciras, Jerez y Puerto Real.

Pero la oportunidad de poner en práctica el proyecto AySU surgió en la Escuela Politécnica de Algeciras, tras el periodo formativo, titulándolo “La lectura viene a cuento”. Dicho proyecto fue coordinado por Beatriz Moreno López, profesora sustituta interina de la Universidad de Cádiz, como receptora de la formación de AySU, con la colaboración de Teresa Sibón y Manuela Malla.

La experiencia tuvo lugar en los días 4 y 18 de junio de 2024 y, gracias a la excelente acogida y con la aprobación de la dirección, así como la colaboración del personal del centro, se prevé retomar la experiencia a partir de septiembre de 2024.

El voluntariado lector CuentUCA puede estar conformado por cualquiera de los y las participantes en la formación previa a los proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidarios Universitarios. En principio, únicamente se dirige a cualquier miembro de la comunidad universitaria, pero puede dar cabida a la formación de colaboradores externos. EL foco, los objetivos–contenidos, la metodología, las obras de lectura se adaptan al perfil del grupo, y a la demanda de los destinatarios de dichas propuestas “Lectura y Salud”. Esta formación se inspira en el arte de sanar con cuentos que describe la Asociación Iberoamericana de Cuentoterapia (<https://www.cuentoterapia.com/>) y sobre los parámetros de sostenibilidad (Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030; Junta de Andalucía. Escuela de Familias, 2024; Redes Española y Andaluza de Aprendizaje y Servicio, cfr. Webgrafía).

La metodología empleada en este estudio se basa en el enfoque de Aprendizaje y Servicio (APyS), ampliamente explorado por diversos autores como Tapia (2019) y Sibón–Macarro (2024), que proponen la integración de la acción solidaria con el aprendizaje académico. Este trabajo se centra en aplicar este enfoque dentro de un contexto específico, es decir, la relación entre lectura y salud en el caso de personas con Alzheimer.

Se contó con experiencias “Lectura y Salud” coordinadas por el Centro de Escritura–UCA en ediciones formativas anteriores; por ejemplo, a petición de su equipo directivo, con la Asociación para la Lucha contra Las Enfermedades Renales– ALCER (Barba, ea., 2022), con la Asociación de Personas Lectoras y la Fundación Patricia Bazán en ludotecas de la provincia gaditana (Jiménez, ea., 2023; Sibón, 2023), con la Asociación de personas sordas de Jerez– APESORJE (Sibón, 2022).

En cursos anteriores, se colaboró con propuestas lectoras desde la alfabetización digital y mediática con centros educativos y bibliotecas, las cuales versaron sobre los *booktubers*, los *bookcrossing*, los “sorbos de lectura” o la “cita con un libro”. Además de hacerlo compatible con picnic de lecturas al aire libre, lecturas llenas de besos,

aprovechando el día internacional (13 de abril), el día internacional de los abuelos (26 de julio) o el día mundial de la asistencia humanitaria (19 de agosto), generando entre los CuentUCAs una sugerente convivencia con el mundo lector. También se representaron otras experiencias que se desarrollan desde el Centro de Escritura de la Universidad de Cádiz: por ejemplo, logopedia y logofoniatría, los clubs de lectura, el acompañamiento, y todos los posibles quehaceres en nuestro entorno, que no tienen fin.

Según las instituciones, así se definieron los proyectos de aprendizaje y servicio, poniendo en contexto las lecturas de libros, ya sean físicos o en formato digital, la lectura ideológica, la puesta en común de estas, las lecturas literarias y los círculos o clubs de lectura. En todos los casos se activaron las competencias comunicativas vinculadas con las habilidades escritas y las competencias de sostenibilidad en relación a la calidad educativa y la atención a la diversidad.

2. Contexto para experiencias de Aprendizaje y Servicio Universitario Solidario con el voluntariado lector CuentUCA

En el marco de Aprendizaje y Servicio Universitario y Solidario, la propuesta estuvo motivada por ese puente que toda universidad tiende hacia su entorno con intención de activar urdimbres de cooperación en contextos, y de la que retroalimenta y aprende a darse. Por esto, dado el enfoque bilingüe del punto de partida, el escenario multilingüe del Campo de Gibraltar hace de esta zona un área única para desarrollar el uso de diferentes lenguas en las lecturas en voz alta; ocasionalmente, las lenguas signadas, el francés, dialectos del área del norte de África y el inglés.

Además, el bilingüismo tiene un papel fundamental en la estimulación cognitiva y emocional de las personas con Alzheimer, ya que ha sido demostrado que “el uso de dos o más idiomas puede contribuir a la reserva cognitiva y retrasar la aparición de los síntomas de la enfermedad” (Bialystok, Craik, & Freedman, 2007; Costa & Sebastián-Gallés, 2014).

En el contexto del proyecto “La Lectura viene a Cuenta”, se exploró cómo la exposición a diferentes idiomas puede beneficiar a los pacientes al mantener activas sus conexiones neuronales y mejorar su capacidad para interactuar socialmente. Esto es particularmente relevante en un entorno multilingüe como el Campo de Gibraltar, donde se combina el español con otros idiomas como el francés y dialectos del norte de África y el inglés, entre otros.

El bilingüismo no solo permite una mayor estimulación cognitiva, sino que también puede actuar como un recurso terapéutico. La alternancia entre lenguas durante la lectura y actividades relacionadas con el proyecto promueve la memoria, la atención y la comprensión (elementos clave para las personas con Alzheimer). Además, la interacción social en múltiples idiomas puede ayudar a reducir la ansiedad y el estrés, contribuyendo a un bienestar emocional más profundo.

Los cuentos bilingües y los materiales adaptados son herramientas esenciales en el proyecto, facilitando la conexión emocional y reduciendo la confusión que a menudo experimentan los pacientes.

Al ofrecer una experiencia de lectura en varios idiomas, los participantes pueden disfrutar de una interacción más rica y completa, lo que favorece la autonomía y la conexión social.

Por tanto, la integración del bilingüismo en el cuidado de las personas con Alzheimer puede ser una estrategia efectiva para mejorar su calidad de vida.

Este enfoque no solo fomenta la cognición, sino también una experiencia culturalmente rica que enriquece las interacciones y promueve un sentido de comunidad y pertenencia.

Con esa formación híbrida (Sibón, 2024), los participantes pueden llegar a conocer más y mejor sus habilidades comunicativas, con la meta puesta en la "lectura en cabeza de cama", en Sala de Talleres, en ludotecas hospitalarias. Cada aprendiz CuentUCA va forjando sus habilidades en una modulada voz alta, con acorde gesticulación y mirada serena; vive en primera persona esa conexión "Lectura y Salud" que revitaliza la cultura letrada en quien da y quien recibe. En el proceso de diseño de los proyectos AyS, se cuenta también con las pautas, experiencias, sugerencias e implicación de docentes de hospital como el Grupo de Trabajo de la Junta de Andalucía «Acompañamiento educativo y emocional en aula hospitalaria y domicilio» (231104GP027).

A través de este perfil de ApSUS, la lectura cobra una acción terapéutica y socializadora en los usuarios de esas asociaciones que han participado en la experiencia, desarrollando diferentes recursos según las metas de los objetivos de desarrollo sostenible.

La recompensa de dicho proceso formativo híbrido fue precisamente a través de la puesta en práctica del consiguiente «servicio» tras el «aprendizaje»; en su efecto, nace la vertiente solidaria. Comentar también que la acción de voluntariado CuentUCA nunca es ni será sustitutiva; es decir, que no desplaza a ningún profesional que pudiera ser contratado a tal fin.

Entre los resultados se cuenta uno inmediato y otro mediato: el servicio solidario en sí; la creación de los módulos para legar la experiencia como formación en abierto. A ello se suma el legado del voluntario veterano que hace de guía del recién incorporado ('inter pares'), con un singular y elocuente "paso de testigo".

3. Objetivos–Contenidos de los Talleres CuentUCA

En una dimensión de solidaridad y de sostenibilidad, los Talleres formativos CuentUCA se organizan curso tras curso para la formación del voluntariado lector, cuya dimensión social viene marcada por las instituciones, las asociaciones o colectivos que solicitan tiempos y espacios dinamizadores de lectura en particular y para el desarrollo de habilidades escritas en general.

3.1. Objetivos

- Identificar espacios de cultura letrada.
- Analizar estrategias comunicativas de los animadores a la lectura.
- Analizar recursos humanos y materiales en propuestas de leecuentos y cuentacuentos.
- Describir variables que se conjugan en la elaboración de propuestas ApySS donadores de cuentos.
- Utilizar y aplicar la sabiduría que encierran los cuentos maravillosos tanto a nivel personal como en nuestro ámbito profesional.
- Describir estrategias lectoras en espacio no formal.

3.2. Contenidos

- Aprendizaje y servicio solidario desde la cultura letrada.
- Estrategias comunicativas en leecuentos y cuentacuentos.
- Atención a la diversidad en propuestas de animación a la lectura en bibliotecas municipales y de centros educativos.
- Aprendizaje dialógico en los equipos de trabajo y reuniones con las instituciones públicas.

- La sabiduría de los cuentos maravillosos tanto a nivel personal como en nuestro ámbito profesional.
- Elaboración de propuestas ApSS.

Teniendo en cuenta esto, el objetivo principal de la experiencia era estimular la mente de los participantes de manera segura y placentera, fomentando la interacción social y el bienestar emocional a través de la lectura y las actividades relacionadas.

4. Experiencia de Aprendizaje y Servicio Universitario Solidario “La lectura viene a Cuenta”, AFA (Algeciras) – UCA (Campus Universitario de Algeciras)

La presente experiencia “La lectura viene a cuenta” pone de manifiesto la relación entre lectura y salud, la cual es fascinante, y especialmente si se vuelca en los entornos de actuación del voluntariado lector CuentUCA: bibliotecas, ludotecas de hospitales, centros de salud y asociaciones. Al involucrarse en este perfil de Aprendizaje y Servicio Universitario Solidario – AySUS, y como se refleja en los talleres CuentUCA, los grupos de voluntarios y voluntarias no solo están fomentando el amor por la lectura, sino que también están contribuyendo significativamente al bienestar físico, emocional y mental de los pacientes en centros de salud o de los usuarios de los servicios de sus asociaciones de referencia.

En líneas generales, según se explicó en la formación, antes de comenzar las sesiones AySUS deben concertarse varias reuniones con el personal, con los familiares y cuidadores, para conocer el perfil del paciente o usuario, el idioma en el que se vaya a comunicar con ellas y ellos, y conocer los gustos y necesidades de los usuarios, para obtener, de esta manera, una retroalimentación y entender mejor las preferencias y necesidades de los participantes. En una reunión previa, la directora y algunos de los profesionales de AFA Algeciras proporcionaron a la coordinadora de este proyecto información sobre esta enfermedad mental, su efecto en quienes la padecen y en sus familiares, los perfiles de los usuarios que acuden a su institución por motivos de salud. Esta información previa siempre resulta imprescindible antes de colaborar con la lectura a la mejora en la salud de pacientes y familiares.

De ahí se pasó a la creación de los contenidos adecuados para personas con Alzheimer, cuya memoria quedó dañada de diversas formas. Se requiere especial sensibilidad y delicada consideración por su estado cognitivo; desde el binomio lectura y salud, se

pretendía favorecer la salud mental de los sujetos, reduciendo sus niveles de angustia, estrés o ansiedad.

Desde el punto de vista comunicativo, con una aproximación inicial el contexto previsto y una implicación idiomática bilingüe/plurilingüe, teniendo en cuenta la situación geográfica en la que se encuentra el Campo de Gibraltar, y el tipo de usuario³, se prepararon fichas en español e inglés. Luego, se comprobó que la lengua materna de los destinatarios era el castellano.

Cada CuentUCA debe de llegar a un acuerdo con ellos en la selección de temas y/o de los materiales visuales, táctiles, audibles, para que la lectura sea recurrente, relevante, breve, alternando idiomas –según el caso lo requiera– y con situaciones vitales o experiencias socializadoras que resulten conocidas para las usuarias y los usuarios, y sus familias. Todo ello repercute en que la participación de los usuarios sea activa, se desarrolle en un entorno tranquilo y fomente la interacción social de los participantes.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la coordinadora del proyecto AySUS había contactado previamente con la Asociación de familiares de Alzheimer de la ciudad (AFA–Algeciras). Recibida información del contexto y de los destinatarios, repartió tareas con las otras dos participantes en la formación para desarrollar la experiencia “La lectura viene a cuento”, Teresa Sibón y Manuela Malla. Las tres componentes de este equipo buscaron cuentos breves y que formaran parte del bagaje cultural de la infancia, para que resultaran familiares entre los usuarios de la Asociación. La lectura fue en voz alta, de manera dinámica–participativa y algo teatralizada.

De acuerdo con la mencionada institución y la disponibilidad de las voluntarias, se fijaron dos días, el 4 y 18 de junio de 2024. Tras aquel primer diseño y su puesta en práctica, se descubrió que los textos aún debían ser más cortos y la lectura más eficaz era de manera dialogada.

El primer día fue todo un aprendizaje y descubrimiento: lo preparado no era realmente adecuado para personas con Alzheimer. Ello conllevó que las voluntarias dejaran las narraciones breves a un lado y, a sugerencia de la psicóloga del centro, hicieran una nueva búsqueda para el encuentro del 18 de junio. Así, aquella lectura de esos brevísimos relatos que se apoyaba en las ilustraciones de la publicación fue reemplazada por textos mucho más breves pues, como se comprobó después, fueron más adecuados

³ Con “usuario” se quiere indicar servicio demandado por pacientes hospitalizados, internados, inscritos o sus familiares y cuidadores.

para el perfil de nuestros destinatarios; por ejemplo: anécdotas, adivinanzas, chistes, chascarrillos.

Por parte del voluntariado CuentUCA, se reforzaron las estrategias vinculadas con la expresión oral antes y durante el desarrollo de la experiencia:

- Hablar despacio y con claridad.
- Vocalizar y enfatizar la pronunciación.
- Mantener la mirada amable con la empatía mable de una sonrisa.
- Usar expresiones faciales y gestos que ayuden a la comprensión auditiva.
- Ser paciente, repetir lo hecho o dicho, si es necesario.
- Mantener la escucha activa.
- Practicar la lectura dialógica.

En cuanto a los textos, y tras la experiencia del día 4 de junio, fueron reemplazados por unos relatos aún más cortos:

- Anécdotas personales, a través de un objeto físico, que se puede manipular, y que pueden diseñarse en varios idiomas.
- Refranes con moraleja y que deben ser similares en, al menos, dos de los idiomas.
- Chistes, con su adaptación a varios idiomas.
- Adivinanzas, a través de juego de palabras, que solo se puede utilizar en uno de los idiomas.

Ante el exitoso desarrollo del proyecto, al final de la jornada del 18 de junio, el equipo de voluntariado CuentUCA acordó proponer a la dirección regresar en septiembre. Dicho ofrecimiento fue aceptado con gran satisfacción por la dirección y el personal de AFA-Algeciras.

La formación culmina con la redacción de la experiencia para que otros voluntarios CuentUCA cuenten con otras referencias y un mayor legado en proyectos AySUS que relacionen Lectura y Salud. Es decir, la presente detallada descripción del proyecto fue el trabajo final de las participantes para culminar su formación híbrida.

5. Aprendizajes de la experiencia de ApS “La lectura viene a cuento”

Sobre los aprendizajes de la experiencia y tras su puesta en práctica, se destaca que trabajar la lectura con pacientes con Alzheimer puede vincularse con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas.

A continuación, se enumeran los más relevantes, que se reflejan a través de los objetivos que se tienen en cuenta en los talleres “Lectura y Salud” que se presentan a través de CuentUCA 2024, y la manera en la que pueden abordarse a través de esta experiencia:

- *Bienestar emocional* – Vinculado a la meta 3.4 de los objetivos de desarrollo sostenible, que define la *reducción de las enfermedades y salud mental*. A través de la implementación de programas de lectura para pacientes y sus cuidadores que pueden proporcionar en los usuarios un apoyo o escape emocional y social quienes se distraen y reducen, por tanto, el estrés y la ansiedad mejorando su calidad de vida.
- *Estimulación cognitiva* – Vinculado a las metas 3.4, mencionada arriba, la 4.7, *fomentar la educación Global para el Desarrollo Sostenible*, y la 11.7, *proporcionar el acceso a zonas verdes y espacios públicos seguros*. Por ello, a través de la meta 4.7, habrá que proveer formación específica a cuidadores y familiares sobre cómo utilizar la lectura como herramienta de estimulación cognitiva y emocional para pacientes con Alzheimer. A través de historias cortas y relevantes en su entorno, los lectores les ayudan a mantener la agudeza mental y prevenir el deterioro cognitivo. Con respecto a la 11.7, habrá que establecer espacios de lectura accesibles y seguros en comunidades, donde pacientes con Alzheimer y sus familias puedan reunirse y participar en actividades de estimulación cognitiva.
- *Empoderamiento y autonomía* – Vinculado a la meta 16.7, *fomento de la participación ciudadana*. Darles la opción de elegir a los usuarios sus lecturas, les proporciona una sensación de control sobre su entorno, especialmente importante donde a menudo se sientan impotentes.
- *Conexión social* – Vinculado a las metas 10.2, *promoción de la Inclusión social, económica y política* y 17.17, *fomento de alianzas público-privadas*. Hace referencia a la reducción de las desigualdades donde habrá que garantizar que los recursos de lectura y programas terapéuticos estén disponibles para todos los pacientes con Alzheimer, independientemente de su situación económica. Por otra parte, descubrir que la lectura puede convertirse en una actividad social cuando se comparte, y

esta interacción puede ayudar a combatir la soledad, promoviendo un sentido de comunidad.

- *Distracción y entretenimiento* – Tangencialmente vinculado a los ODS, pues hace referencia a aquellos aprendizajes a los que todas y todos tenemos derecho; la lectura ofrece una posibilidad de escapar de la realidad para sumergirse en diferentes mundos convirtiéndose en un alivio bienvenido para los usuarios.
- *Fomento del apego y la relación interpersonal* – Igualmente vinculado a los ODS de forma transversal en tanto que se percibe que el tiempo dedicado a la lectura compartida proporciona beneficios emocionales y cognitivos, fortalece los lazos familiares y ayuda a los familiares a sentirse más conectados durante su acompañamiento en el centro.
- *Educación sobre salud* – Vinculada a la meta 17.17, mencionada arriba, pues se ha descubierto que este tipo de formación ha suscitado en usuarios y lectoras la vivencia compartida de retos apasionantes.

Trabajar estos objetivos no solo beneficiará a los pacientes con Alzheimer, sino que también fortalecerá las comunidades y promoverá un enfoque más inclusivo y sostenible en el cuidado de la salud mental y el bienestar general.

6. Reflexión y discusión

Esta experiencia AySUS muestra ventajas y desventajas; se describen a continuación las más significativas

Ventajas:

- Estimula la memoria y la cognición, ayudando a mantener activas las funciones cerebrales.
- Genera emociones positivas.
- Crea conexiones emocionales con el cuidador y/o la persona que cuenta la historia.

Desventajas:

- Dificultad para recordar la trama de la historia.
- Confusión que podría generar en algunos casos.

Por ello, tras llevar a cabo la experiencia, cabe admitir que, para conseguir el máximo beneficio, deberían de considerarse algunos aspectos clave:

- Elegir historias que rememoren experiencias y emociones de los usuarios, lo que puede generar empatía y conexión emocional.
- Utilizar un tono cálido y cercano al narrar las historias, lo que puede ayudar a crear un ambiente acogedor y de confianza.
- Involucrar a los usuarios en la historia:
 - A través de preguntas o de pausas para reflexionar.
 - Permitiendo al usuario participar activamente en la narración. Esto puede ayudar a mantener su atención y a fomentar una mayor implicación emocional.
- Adaptar el contenido de los relatos a las preferencias y necesidades de los usuarios, teniendo en cuenta sus gustos, intereses y capacidades cognitivas. Esto puede ayudar a garantizar que la experiencia sea significativa y relevante para ellos, lo que a su vez puede contribuir a generar emociones positivas y a fortalecer las conexiones emocionales.

Implementar estas estrategias puede ayudar a enriquecer el buen desarrollo de las sesiones “lectura y salud” y a proporcionar una experiencia positiva y estimulante para los enfermos de Alzheimer y sus familias.

7. Conclusión

Se deriva de la presente exposición la necesidad de promover las competencias comunicativas y de sostenibilidad con mayor implicación. Las autoras apuestan por los Proyectos de Aprendizaje y Servicio Universitario debería de ser un compromiso de todas y todos los miembros de la comunidad universitaria. Recuérdese aquella enseñanza de sabiduría popular: “Fray Ejemplo es el mejor predicador”. Por ello, si se quiere que nuestro alumnado universitario desarrolle sus competencias de sostenibilidad y comunicativo-lingüísticas, también el personal de dichas universidades tendría que implicarse. Percibimos esa laguna unos meses antes, con lo cual, se hizo necesario divulgar más y mejor este perfil de aprendizajes en todos los estamentos universitarios y no solo entre estudiantes.

Todos somos aprendices de esta sociedad líquida tan cambiante. Iniciamos la andadura con “Service-Learning projects in Bolivia”, en el marco de Staff Week “Generating

Spaces for Critical Service–Learning In Higher Education”. A partir de ese evento, la actual propuesta es otro paso adelante entre los caminos de aprendizaje con un abierto compromiso social, interdisciplinar, multimodal.

8. Referencias bibliográficas

ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE ENFERMOS DE ALZHEIMER (AFA). (s.f.). AFA Algeciras. Recuperado de <https://alzheimeralgeciras.com/>

BARBA LÓPEZ, M. D., MACÍAS PÉREZ, D., BELTRÁN BARRERO, A. M., MACHÍN VOZMEDIANO, M., RAMBLAS HERNÁNDEZ, L., & SIBÓN-MACARRO, T. G. (2022). “ApS «Lecturas con corazón»”. En E. BARRIGA GALEANO & S. SUÁREZ RAMÍREZ (Coords.), *Nuevas perspectivas y temáticas de la lectura en el siglo XXI: Imaginando el futuro de la lectura*, 255–269. Universidad de Extremadura.

BARBERO, L., & SIBÓN-MACARRO, T. G. (2024, abril 25). Service-Learning projects in Bolivia, Staff Week “*Generating Spaces for Critical Service-Learning In Higher Education*”. Universidad de Cádiz. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28026.50887>

BIALYSTOK, E., CRAIK, F. I. M., & FREEDMAN, M. (2007). “Bilingualism as a protection against the onset of symptoms of dementia”. *Neuropsychologia*, 45(2), 459–464. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2006.10.009>

COSTA, A., & SEBASTIÁN-GALLÉS, N. (2014). “Bilingualism and cognitive reserve: The need for a balanced approach”. *Trends in Cognitive Sciences*, 18(5), 157–159. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2014.01.003>

GARCÍA GARCÍA, M. (2021). “Aprendizaje-Servicio para aprender y enseñar educación inclusiva en Ciencias de la Educación”. En A. MORIÑA (Ed.), *Enseñando con metodologías inclusivas en la universidad: De la teoría a la práctica*, 40–45. Editorial Narcea.

GRUPO COMUNICAR. (2021-2023). *Guías Educomunicativas para Familias*. Junta de Andalucía. <https://www.grupocomunicar.com/familias-on/>

JIMÉNEZ GARCÍA, E., CHACÓN PÉREZ, C., & SIBÓN-MACARRO, T. G. (2023, mayo). “Aprendizaje y Servicio Solidario “*Cuentos para ver y escuchar*” en las bibliotecas públicas y en aulas y ludotecas hospitalarias”. *Encuentro de Centros Innovadores* (Sevilla, 2023). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30109.90086>

MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO Y AGENDA 2030. (s.f.). *Metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Alto Comisionado para la Agenda 2030. <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/metas-ods.pdf>

MORENO LÓPEZ, M. B. (2024). "Implicación educativa multidisciplinar para la adquisición de la competencia comunicativa en lenguas extranjeras en entornos urbanos tecnológicamente avanzados". *Estrategias Científicas en Contextos Multidisciplinares*, 66-79. UP Editorial. <https://doi.org/10.58299/utp.211.c689>

MORENO LÓPEZ, M. B., & SIBÓN-MACARRO, T. G. (2024, julio 4). "Aprendizaje y Servicio Solidario y bilingüismo desde el Plan de Fomento del Libro con el Centro de Escritura de la Universidad de Cádiz". *I Congreso Internacional de la Red Andaluza de Aprendizaje-Servicio Universitario*. Universidad Loyola (Sevilla). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30933.44000>

RUBIO SERRANO, L., & ESCOFET ROIG, A. (2017). *Aprendizaje-servicio (ApS): Claves para su desarrollo en la Universidad*. Octaedro.

SIBÓN-MACARRO, T. G. (2023). Aprendizaje y servicio solidario en bibliotecas públicas y en aulas y ludotecas hospitalarias. En *Formar lectores en una sociedad multimodal y multimedial*, 52-54. Asociación Española de Comprensión Lectora y Universidad de Cádiz.

– (2024). "Píldoras educativas y formación docente sobre lectura y salud en ludotecas hospitalarias". En *Empoderando la docencia en la era digital: Innovación, tecnología y renovación pedagógica*, Capítulo 38, 730-753. Dykinson. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12221.23526>

– (2024, abril 24). Recursos en red en torno a la formación híbrida de «personas donadoras de cuentos». *Encuentro de Centros Innovadores en A Coruña - Xornada 3 en Galicia (Nº 75)*, A Coruña. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13612.68487>

SIBÓN-MACARRO, T. G., HERVÍAS ORTEGA, A., & VARGAS GONZÁLEZ, C. (2022). "La comunidad sorda en la Biblioteca Municipal de Jerez de la Frontera con «Cuentos para Ver y Escuchar»". *Revista de Estudios de Lenguas de Signos REVLES*, 4, 87-107.

SOSA, S. J. A. (2021). "Volver a soñar una casa común en la que todos vivan dignamente". *Revista de Fomento Social*, 300, 167-171. <https://doi.org/10.32418/rfs.2021.300.5021>

TAPIA, M. N. (2019). *Aprendizaje y servicio solidario*. Editorial CCS. Madrid.

Webgrafía

Junta de Andalucía. Escuela de Familias. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional. Aprendizaje-Servicio. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/escuela-familias/participacion/experiencias/aprendizaje-servicio>

Red Andaluza de Aprendizaje y Servicio. <https://www.aprendizajeservicio.net/aprendizaje-servicio-en-andalucia-una-vacuna-educativa-y-social/>

Red Española de Aprendizaje y Servicio. <https://www.aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps>