

## ESTUDIOS

---

### Construyendo una red de aprendizaje-servicio de apoyo a los municipios en transición ecosocial

Marta Donadei<sup>1</sup>, Conso González-Arriero<sup>2</sup>, María López de Asiain Alberich<sup>3</sup>, Esteban De Manuel Jerez<sup>4</sup>

**Resumen:** El aprendizaje-servicio puede jugar un papel importante acompañando procesos de transición ecosocial en municipios rurales en situación de retroceso demográfico. Utilizando metodologías de investigación acción participativas desarrolladas por la teoría de la Producción y Gestión Social del Hábitat (De Manuel Jerez, 2010; López Medina, 2010; Pelli, 2010) y aplicadas previamente en el proyecto de investigación *REVIVE. Reto demográfico y vivienda en el medio rural andaluz* (De Manuel Jerez et al., 2023), creamos un contexto en el que trabajar con actores locales en diferentes asignaturas de grado y postgrado de varias disciplinas. Este contexto, junto con un Seminario de Debate informativo y formativo desarrollado por y para el profesorado, nos han permitido empezar a construir una red de aprendizaje-servicio, la RED PASAUT<sup>4</sup> que inicialmente partiendo de la Escuela de Arquitectura de Sevilla (ETSAS), se amplía a otras disciplinas de la propia universidad (sociología, geografía, economía, antropología, educación, etc.) así como a otras universidades (Pablo de Olavide, Granada, Las Palmas de Gran Canaria, Mainz, del Algarve). El Seminario de Debate culmina con una sesión de conclusiones y análisis de las actividades formativas realizadas y de los logros alcanzados en el desarrollo de la propia red.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Universidad de Sevilla, <https://orcid.org/0000-0003-1620-1459>, [mdonadei@us.es](mailto:mdonadei@us.es).

<sup>2</sup> Universidad de Sevilla, <https://orcid.org/0000-0002-3749-3350>, [conso.arriero@gmail.com](mailto:conso.arriero@gmail.com).

<sup>3</sup> Universidad de Sevilla, <https://orcid.org/0000-0001-9422-394X>, [mlasiain@us.es](mailto:mlasiain@us.es).

<sup>4</sup> Universidad de Sevilla, <https://orcid.org/0000-0002-6548-1699>, [edemanuel@us.es](mailto:edemanuel@us.es).

<sup>5</sup> Agradecimientos a todos los participantes de la RED PASAUT y profesores colaboradores: Ana María Bojica Bojica, Ana María Bravo Bernal, Miguel Ángel de la Cova Morillo-Velarde, José Ramón Delgado, Vicente Díaz García, Marta Donadei, Rafael Esteve Pardo, Domingo Galán Caro, Marta García de Casasola Gómez, Ángel Luis González Morales, Virginia Gutiérrez Barbarrusa, Javier Hernández Ramírez, Enrique Larive López, María López de Asiain Alberich, Germán López Mena, María del Mar Lóren Méndez Esteban de

## **Building a service-learning network to support municipalities in ecosocial transition**

**Abstract:** Service-learning can play an important role in accompanying processes of eco-social transition in rural municipalities in a situation of demographic decline. Using participatory action research methodologies developed by the theory of Social Production and Management of Habitat (De Manuel Jerez, 2010; López Medina, 2010; Pelli, 2010) and previously applied in the research project REVIVE. Demographic challenge and housing in rural Andalusia (De Manuel Jerez et al., 2023), we created a context in which to work with local actors in different undergraduate and postgraduate subjects from various disciplines. This context, together with an informative and formative Debate Seminar developed by and for the teaching staff, has allowed us to start building a service-learning network, the PASAUT NETWORK, which initially started from the School of Architecture of Seville (ETSAS) and has been extended to other disciplines of the university itself (sociology, geography, economics, anthropology, education, etc.) as well as to other universities (Pablo de Olavide, Granada, Las Palmas de Gran Canaria, Mainz, Algarve). The Debate Seminar ends with a session of conclusions and analysis of the training activities carried out and of the achievements reached in the development of the network itself.

**Keywords:** *service-learning; education; network; ecosocial transition; habitat; demographic challenge; territory.*

## **Construire un réseau d'apprentissage par le service pour soutenir les municipalités dans la transition éco-sociale**

**Résumé :** L'apprentissage par le service peut jouer un rôle important dans l'accompagnement des processus de transition éco-sociale dans les municipalités rurales en situation de déclin démographique. En utilisant les méthodologies de recherche-action participative développées par la théorie de la production sociale et de la gestion de l'habitat (De Manuel Jerez, 2010 ; López Medina, 2010 ; Pelli, 2010) et précédemment appliquées dans le projet de recherche REVIVE. Demographic challenge and housing in rural Andalusia (De Manuel Jerez et al., 2023), nous avons créé un contexte dans lequel nous avons travaillé avec des acteurs locaux dans différentes matières de premier cycle et de troisième cycle de diverses disciplines. Ce contexte, associé à un séminaire de débat informatif et formateur développé par et pour le personnel enseignant, nous a permis de commencer à construire un réseau d'apprentissage par le service, le RÉSEAU PASAUT, qui est parti de l'École d'architecture de Séville (ETSAS) et s'est étendu à d'autres disciplines de l'université elle-même (sociologie, géographie, économie, anthropologie, éducation, etc.) ainsi qu'à d'autres universités (Pablo de Olavide, Grenade, Las Palmas de Gran Canaria, Mayence, Algarve). Le séminaire-débat se termine par une session de conclusions et d'analyse des activités de formation réalisées et des réalisations dans le développement du réseau lui-même.

**Mots clés :** *apprentissage par le service; éducation; réseau; transition écosociale; habitat; défi démographique; territoire.*

---

Manuel Jerez, Emilio Mascort Albea, Antonio Melo Montero, Irene Mendoza García, Víctor Moreno Jiménez, Marta Pelegrín Rodríguez, José Peral López, Liziane Peres Mangili, Fernando Pérez Blanco, Mercedes Pérez del Prado, María Prieto Peinado, Carmen Rodríguez Morillas, Rocío Romero Hernández, Domingo Sánchez Fuentes, Desiderio Sares Batista y Félix Talego Vázquez.

**Palabras clave:** *aprendizaje–servicio; educación; red; transición ecosocial; hábitat; reto demográfico; territorio.*

**Fecha de recepción:** 20 de septiembre de 2024.

**Fecha de admisión definitiva:** 11 de febrero de 2025.

## **I. La crisis actual en el mundo rural y la oportunidad de una transición ecosocial**

El siglo XXI se está desarrollando en medio de crisis múltiples que se retroalimentan y que son consecuencia de la superación de los límites planetarios (figura 1) (Luna–Nemecio, 2020; Meadows et al., 1975, 2004; Prats et al., 2016). La transición ecosocial capaz de enfrentar estas crisis requiere repensar la relación con el territorio, re–valorizar el mundo rural y re–localizar la economía (Damián, 2015; De Manuel Jerez y López Medina, 2017; Donadei, 2019; Prats et al., 2016; Requejo Liberal, 2019, 2022). Este enfoque puede brindar nuevas oportunidades a los municipios rurales en situación de reto demográfico para fijar y atraer población a través del impulso de grupos motores (con agentes públicos, agentes privados y acompañamiento técnico). Estas situaciones generan oportunidades para la creación de espacios de cooperación entre universidad y sociedad (De Manuel Jerez y Donadei, 2018), llegando incluso a institucionalizarse como en el caso de los Espacios Formación Integral (Tommasino y Stevenazzi, 2017) de la Universidad de la República (UDELAR) en Montevideo (Uruguay): a través de ellos las diferentes facultades tienen la posibilidad de vincular propuestas pedagógicas a procesos reales de transformación y desde una perspectiva interdisciplinar (De Manuel Jerez y Donadei, 2018).

Desde este enfoque, las universidades pueden desempeñar un papel fundamental y articular su función social a través de tres dimensiones principales: la Investigación, la Docencia y la Extensión y Transferencia (figura 2). Según Mayor Zaragoza (1999) y De Manuel Jerez y Donadei (2018), la interacción recursiva entre estas tres dimensiones puede generar sinergias para enfrentar los grandes retos sociales y medioambientales, integrando los ODS en los procesos educativos y de investigación aplicada: este marco conceptual, denominado como triángulo de la función social transformadora de la universidad (De Manuel Jerez y Donadei, 2018), opera como herramienta estratégica que conecta docencia e investigación con la transferencia hacia y desde el territorio, generando espacios de aprendizaje y de acción transformadora que fortalecen el vínculo universidad–sociedad a través de iniciativas de aprendizaje–servicio universitario (ApSU).

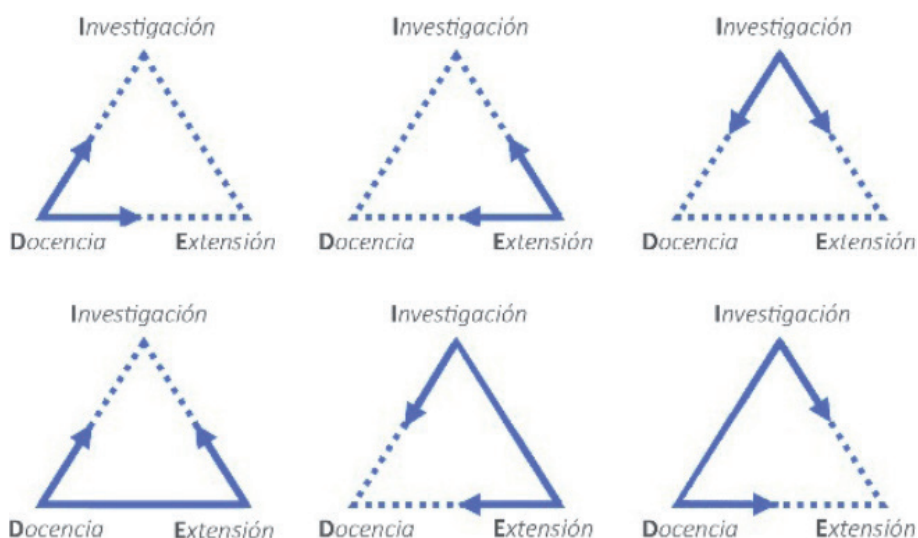
FIGURA I. Contexto de crisis global por superación de los límites del crecimiento



Fuente: Esteban De Manuel Jerez a partir de las portadas del disco de Supertramp ¿Crisis What Crisis? y de los libros de y gráficos de Donelle y Dennis Meadows, Jorgen Randers y William Beheren (1972 y 2002).

Así, la creación e institucionalización de estos espacios constituye una vía prometedora para poder abordar los desafíos actuales. Al tratarse de una metodología educativa de carácter experiencial, que combina los procesos de aprendizaje del alumnado con el servicio a la comunidad (Lucas Mangas, 2012; Sigmon, 1994), el ApS permitiría abrir un amplio campo de colaboraciones mutuamente beneficiosas entre los agentes del territorio y las universidades. Cuando este marco institucional no está suficientemente desarrollado, es posible crear estos espacios de formación integral a través de la colaboración con grupos de investigación que usen metodologías participativas, en el marco teórico y metodológico de la Producción y Gestión Social del Hábitat (López Medina, 2010; Lucca, 2017; De Manuel Jerez, 2010; Pelli, 2010; Romero et al., 2004). La extensión universitaria dinamiza así el triángulo de la función social transformadora de la universidad (De Manuel Jerez y Donadei, 2018) (figura 2).

**FIGURA 2. El triángulo de la acción transformadora de la Universidad**

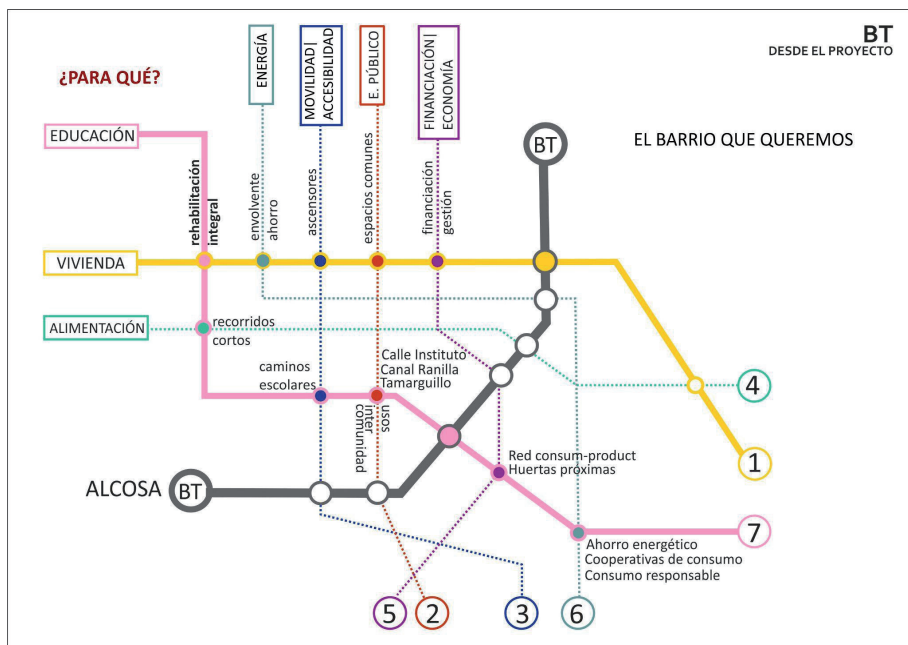


Fuente: De Manuel Jerez y Donadei, 2018.

A su vez, el enfoque integrado de la transición ecosocial<sup>6</sup>, permite el diseño de talleres participativos para elaborar estrategias a partir de las líneas de acción identificadas como prioritarias en un territorio (figura 3). La elaboración participativa de Agendas Urbanas rurales, propicia el encuentro de iniciativas emergentes de transición ecosocial (abajo-arriba) e iniciativas de arriba abajo (De Manuel Jerez et al., 2012).

<sup>6</sup> entendida esta última como un proceso de transformación de las relaciones entre personas y medio ambiente, fomentando prácticas sostenibles que integren aspectos ecológicos, sociales, culturales y económicos (Dimuro Peter y de Manuel Jerez, 2010). Implica superar un modelo de desarrollo basado en la explotación intensiva de recursos para avanzar hacia sistemas locales resilientes que promuevan la sostenibilidad, la cooperación y la justicia social, reconociendo los límites planetarios como base de planificación y acción.

FIGURA 3. Mapa sinóptico de un barrio en transición



Fuente: González Arriero, para el proyecto Barrios en Transición (2013-14).

Esta oportunidad nos permite establecer un marco inicial de trabajo para las iniciativas que se quieren desarrollar desde la universidad en materia de aprendizaje-servicio, propiciando colaboraciones enfocadas a desarrollar iniciativas y acciones para un caso de estudio concreto cuyo desarrollo inicial como caso de investigación establece una colaboración posible.

El caso que presentamos se inicia en el marco de la investigación-acción participativa (IAP) desplegada por el proyecto REVIVE, *Vivienda y Reto Demográfico en el municipio de Arroyomolinos de León* (Donadei et al., 2022). La IAP es un enfoque metodológico que combina la investigación social con la intervención social, permitiendo generar conocimiento a la par que se resuelven problemas locales (López Medina, 2010; Rosa y Encina, 2005). Este proyecto generó un conocimiento previo resultado de metodologías participativas y creó un marco de colaboración con agentes sociales, empresas y administraciones públicas de una comarca serrana en situación de reto demográfico. A través de proyectos de innovación educativa de aprendizaje-servicio se ha podido

dar continuidad a esta colaboración durante los cursos curso 2022-23 y 2023-24 (Donadei et al., 2024).

De esta forma, la red creada pretende abordar dos cuestiones en paralelo, la primera relativa al concepto de aprendizaje-servicio y su aplicación práctica vinculadas a asignaturas universitarias desde varias disciplinas. La segunda el caso de los municipios rurales en transición ecosocial, marco definido por previas investigaciones y temática inicial, aunque no excluyente, como oportunidad de trabajo para la red.

La red, cuyo instrumento inicial de trabajo se constituye mediante el Seminario de Debate, informativo y formativo para el profesorado, aborda de esta forma ambos planteamientos al unísono, desarrollando sesiones complementarias que permiten avanzar en las distintas temáticas y generando un debate entre los docentes que retroalimenta la propia red. Estas sesiones son grabadas y accesibles posteriormente, de manera que se facilita la participación síncrona o asíncrona del profesorado, haciéndola compatible con el resto de sus obligaciones.

## **2. Contexto que origina el proyecto de aprendizaje-servicio: Arroyomolinos de León en transición ecosocial**

Como se mencionó anteriormente, el proyecto de investigación REVIVE desarrollo dos casos piloto bajo un enfoque de investigación-acción participativa (IAP), uno de ellos en Arroyomolinos de León. Este enfoque implicó la creación de un grupo motor integrado por la alcaldesa del municipio, la arquitecta municipal y miembros de tres entidades sociales que operan activamente frente al reto demográfico: la empresa de economía social Almanatura, la asociación Muti y la comunidad energética rural Alumbra (figura 4).

La IAP, desarrollada bajo el título 'REVIVE-Arroyomolinos de León', permitió mapear la vivienda vacía, organizar un paseo de autodiagnóstico comunitario, acompañado con expertos, y elaborar una estrategia participativa para activar la vivienda vacía y regenerar el territorio y la economía basada en recursos del territorio (Donadei et al., 2022).

FIGURA 4. Construcción del triángulo de la Gestión Social del Hábitat del proyecto Revive Arroyomolinos



Fuente: Esteban De Manuel Jerez, Curso 2022/23.

Sobre esta base, y en colaboración con los agentes del grupo motor, se decide continuar desarrollando estas estrategias a través de un proyecto de aprendizaje-servicio universitario durante el curso 2022-23. Para ello se suscribe un documento de colaboración firmado por las partes donde se establecen los objetivos de aprendizaje y de servicio, que sirvió de contexto para el proyecto. Es preciso aclarar que el documento fue firmado por el grupo de investigación, en nombre de la universidad, sin que hubiera cobertura institucional como proyecto de innovación educativa o de aprendizaje-servicio. Esto permite trabajar sin la carga burocrática que conllevan estos proyectos. La continuidad durante el curso 2023-24 (figura 5) si ha sido objeto de una subvención en la convocatoria de proyectos de innovación educativa, con el nombre de RED PA-SAUT (Donadei et al., 2024) y ha servido para ampliar el número de participantes y darles cobertura institucional, a la par que para sobrecargar de trabajo burocrático a la coordinadora del proyecto.

El municipio tiene una población ligeramente inferior a mil habitantes, en descenso continuado, envejecida y con sangría continuada de una población joven. Está incluido en el Parque Natural de la Sierra de Aracena y Picos de Aroche, y es rica en recursos naturales, forestales (alcornoques y olivares principalmente), ganaderos y agrícolas, aunque con una economía casi exclusivamente primaria, sin industria de transforma-

ción. El pueblo adquiere su nombre por los molinos harineros movidos por el arroyo del Abismo, hoy en desuso. Son un importante recurso patrimonial que precisa ser conservado e integrado en la red verde caminable del municipio.

De la población activa socialmente, además de las representadas en el grupo motor, destacan el colegio, con un equipo directivo comprometido y dinámico, y la asociación de mujeres.

FIGURA 5. Cartel de la Exposición “Revive Arroyomolinos de León” curso 2023–24

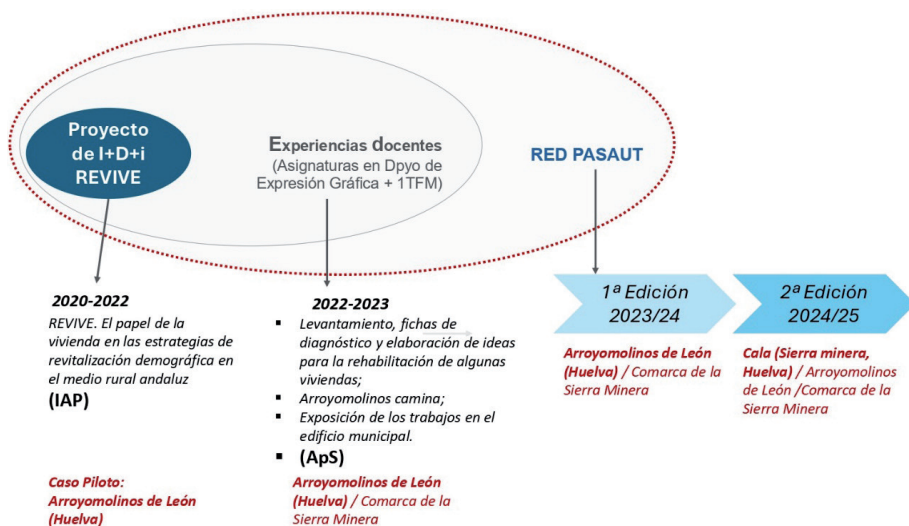


Fuente: Javier Alexei Cruz Sánchez, estudiante de Dibujo 4, curso 2023/24. Prof. Esteban De Manuel Jerez.

### 3. El proyecto de innovación educativa RED PASAUT

El proyecto de innovación docente oficialmente definido y constituido tiene por nombre 'Red de profesorado para la inclusión del aprendizaje-servicio en la formación de agentes para la acción arquitectónica, urbano y territorial (RED-PASAUT 2023)' en su primera edición y se le está dando continuidad para este curso 2024-25 gracias al siguiente proyecto 'Consolidación de la Red de profesorado para la inclusión del aprendizaje-servicio en la formación de agentes para la acción arquitectónica, urbano y territorial y su instrumentalización (RED-PASAUT\_MED)'. Para mayor claridad, a continuación (figura 6) se esquematizan todas las fases desarrolladas hasta la fecha:

FIGURA 6. Esquema de las diferentes fases de desarrollo del proyecto



Fuente: Elaboración propia.

Los Departamentos participantes de la RED PASAUT 2023-24 son:

- Historia, Teoría y Composición Arquitectónicas / Universidad de Sevilla.
- Economía Aplicada II / Universidad de Sevilla.
- Construcciones Arquitectónicas II / Universidad de Sevilla.

- Expresión Gráfica Arquitectónica / Universidad de Sevilla.
- Urbanística y Ordenación del Territorio / Universidad de Sevilla.
- Proyectos Arquitectónicos / Universidad de Sevilla.
- Sociología / Universidad Pablo de Olavide.
- Universidad del Algarve.
- Arte, Ciudad y Territorio / Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Estructuras de Edificación e Ingeniería del Terreno / Universidad de Sevilla.

Una vez construido el marco de colaboración para el proyecto de aprendizaje-servicio, entre agentes del territorio y agentes universitarios, que define los objetivos y los términos de la colaboración y constituido el grupo motor que lo impulsa, se acuerdan al comienzo de cada curso académico los objetivos de aprendizaje y de productos cogenerados con la comunidad, y se asignan las tareas a las distintas asignaturas participantes (en tabla 1 se muestra el reparto para el año 2023/24), incorporándose a la ficha técnica del proyecto suscrito por las partes.

**TABLA 1. Asignaturas y productos transferibles a la comunidad en el proyecto de innovación educativa RED PASAUT 2023–2024**

Centro	Grado	Curso	Asignatura	Productos transferibles a la comunidad
ETSA Sevilla / US	Grado en Fundamentos de la Arquitectura	1	Dibujo 1: Geometría y percepción	Toma de datos y Levantamiento de viviendas.
		1	Dibujo 2: expresión y comunicación	Toma de datos y Levantamientos de viviendas.
		2	Dibujo 3: Análisis gráfico	Análisis gráfico aplicado a la rehabilitación de viviendas rurales.
		2	Historia, teoría y composición arquitectónicas 2	Propuestas de mejora de las viviendas estudiadas. Co-diseño participativo de las viviendas. Taller Arquitectos de la Comunidad.

Centro	Grado	Curso	Asignatura	Productos transferibles a la comunidad
ETSA Sevilla / US	Grado en Fundamentos de la Arquitectura	3	Dibujo 4	Arroyomolinos Camina: Diagnóstico y propuestas mejorar la accesibilidad, seguridad y confort climático en el espacio público e incentivar la movilidad peatonal y ciclista. Co-diseño de caminos escolares . Co-diseño participativo de las viviendas. Taller Arquitectos de la Comunidad. Corredor Verde Entre Molinos: Ideas para la habilitación de un corredor verde que siga el curso de los arroyos y antiguos molinos. Apropiación de un lugar. mirada(s) proceso e intención. Comunicación visual: vivienda, reto demográfico y transición ecosocial, diseño de carteles.
		4	Proyectos 7: Infraestructura	Propuesta de Corredor Verde Arroyo del Abismo.
		4	Proyectos 8: Rehabilitación	Observatorio para la puesta en valor del medio rural: viviendas vacías.
		4	Taller 6: Rehabilitación arquitectónica	Observatorio para la puesta en valor del medio rural: viviendas vacías. Rehabilitación de viviendas.
		5	Taller 7: Ciudad	Diagnóstico urbano, ideas y anteproyectos de ordenación urbana y territorial.
	Máster de Ciudad y Arquitectura Sostenible	1	M11 Proyectos de regeneración: acción y materialidad	Planeamiento participativo: Arroyomolinos de León en Transición y Sierra Minera en Transición. Plan territorial participado, en colaboración entre entidades públicas y privadas locales, asociaciones civiles y profesores y estudiantes de la Universidad de Sevilla.

Fuente: Elaboración propia.

En paralelo se diseña y organiza el Seminario de Debate, dirigido al profesorado y a los estudiantes participantes, cuyas sesiones han sido grabadas y se editarán para compartirlas como material formativo (tabla 2).

**TABLA 2. Programación del Seminario de Debate RED-PASAUT 2023-2024**

Sesión	Lugar	Fecha	Temáticas sesión	Conferenciantes
1	virtual	martes 17 octubre 2023	Aprendizaje-servicio en proyectos de transición ecosocial del territorio.	Berta Paz, Prof. Titular Universidad de las Islas Baleares. Presidenta Red Aprendizaje-Servicio (ApS). Marta Donadei, Prof. de la Universidad de Sevilla, investigadora proyecto REVIVE, grupo ADICI HUM810. Esteban De Manuel Jerez, Prof. Titular de la Universidad de Sevilla. IP grupo ADICI, Co-promotor de la Red Andaluza de Aprendizaje y Servicio.
2	virtual	martes 7 noviembre de 2023	Reto Demográfico y Transición ecosocial del territorio.	Juan Requijo. Consultor, geógrafo y economista. Juanjo Manzano, Alma Natura . Rufino Acosta, Prof. Dpto. Antropología Social, Universidad de Sevilla.
3	ETSAS	17 noviembre de 2023	Ejemplos y experiencias de Aprendizaje y Servicio desde la Universidad.	Vicente Díaz García, Prof. Contratado Doctor de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Desiderio Sares Batista, Prof. Auxiliar (Titular) de la Universidade do Algarve.
4	virtual	28 de noviembre de 2023	Energía comunitaria y vivienda para el reto demográfico.	Estefanía Sánchez, arquitecta municipal de Arroyo molinos de León. Rosario Alcantarilla, arquitecta rural, Diecisiete cooperativa. Encarni Molina, Comunidad energética Alumbra.
5	virtual	5 de febrero 2024	Reunión situación de la Red y comunicación Congreso	Todos los profesores.

6	virtual	viernes 8 de marzo de 2024	Espacio público y vivienda en poblaciones rurales: ofreciendo alternativas al modelo suburbano. Oficinas de Almatanura, Arroyomolinos de León	Miguel Ángel de la Cova. Prof. de la Universidad de Sevilla. Departamento de Proyectos Arquitectónicos. Arquitecto Carlos Gómez Sos, inN arquitectura.
taller	Arroyomolinos de León / virtual	miércoles 13 de marzo en	PLAN DE ACCION LOCAL ARROYOMOLINOS. Energía y vivienda /Reto demográfico y transición ecosocial. Diferentes enfoques y perspectivas.	Desde la planificación Municipal. Estefanía Sánchez, arquitecta municipal de Arroyomolinos de León. Desde la gestión de la vivienda rural. Rosario Alcántarilla, arquitecta rural, Diecisiete cooperativa. Desde la gestión energética. Encarni Molina, Comunidad energética Alumbra. Desde la gestión ecosocial. Rufino Acosta, Prof. Dpto. Antropología Social, Universidad de Sevilla.
7	virtual	martes 23 de abril de 2024	Experiencias de ApS en Arroyomolinos de León. Corredor verde de arroyo del Abismo. Arroyomolinos. Entre molinos, apropiación de un lugar. Mirada(s) proceso e intención.	Maria Prieto Peinado, Profesora Contratada Doctora ETSAS. Mercedes Pérez del Prado, Profesora Titular de Universidad ETSAS
8	virtual	martes 7 de mayo de 2024	Sistemas agroecológicos locales para la soberanía alimentaria. Transiciones desde los movimientos sociales: Inspira Territorio y la Sierra de Huelva.	Marta Soler Montiel, Profesora Titular de Universidad, Departamento de Economía Aplicada II. Dani López Garza, Asociación Los Pies en la Tierra. Proyecto Inspira Territorio.
9	virtual	lunes 20 de mayo de 2024	La investigación acción participativa (IAP), fundamentación metodológica y aplicaciones prácticas. Arquitectura y Sostenibilidad, propuestas de mejora del hábitat, en ámbitos priorizados para agentes de la Cooperación Internacional al desarrollo. Un ejemplo metodológico de aprendizaje-servicio.	Virgínia Gutiérrez Barbarusa. Departamento de Sociología. Universidad Pablo de Olavide. German López Mena. Departamento de Proyectos Arquitectónicos. Universidad de Sevilla.

10	ETSAS	lunes 3 de junio de 2024	<p>Vivienda y oficina: diseño prototípico de rehabilitación de vivienda para clase media en Mainz. HOME &amp; OFFICE: prototype design for Upcycle middel class mass housing in Mainz.</p> <p>Debate: ApS otros contextos, otras disciplinas. Exposición del pueblo de Cala como posible contexto de trabajo para el año próximo. Taller propuestas de ApS 2024-25.</p>	<p>Marta Pelegrín Rodríguez, Architekturinstitut der Hochschule Mainz.</p> <p>Vicente Díaz García de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Desiderio Sares Batista de la Universidade do Algarve.</p> <p>Conso González-Arriero, investigadora Universidad de Sevilla.</p> <p>Estefanía Sánchez Garrido, arquitecta municipal de Cala.</p> <p>Coordinan: Marta Donadei y Conso González Arriero.</p>
11	virtual / Facebook ETSAS	13,14 y 17 de junio	<p>Sesión de devolución en Arroyomolinos de León. seleccionar lo acontecido.</p> <p>preparar el relato de lo acontecido.</p> <p>Relato de lo acontecido a la comunidad.</p>	<p>Qué contar. Proceso e intención. Julia López Nuñez.</p> <p>Cómo expresarlo acontecido. Expositores y paneles. Ruth Franco Ramírez.</p> <p>Definir el relato. Jakelinne Quiroz Lora.</p> <p>Expresar el relato. Mariam Elizabeth Chávez de la Cuba.</p> <p>Juliana Fonseca de Melo e Silva, Maria de Los Angeles Somorcuro Holguin, Susana Castellanos, Anthony Josué Maradiaga Galindo, Augustin Rabouille, Sara Navarrete Noriega, Liliet Alonso Molina, Alvaro Vargas, Raiza Betania Halmenschlager, Julia Baeza.</p>
12	virtual	20 de junio	<p>Vínculos y relaciones ApS e IAP. Aplicaciones realizadas y futuras.</p>	<p>Conso González-Arriero, investigadora universidad de Sevilla, Especialista en ApS.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Los objetivos del proyecto de innovación educativa son de dos tipos, por un lado, de servicio a la comunidad y por otro, de aprendizaje por parte de los estudiantes involucrados.

Como objetivos de servicio a la comunidad se pretende elaborar de manera participada un Plan Integral de Mejora del Municipio que sirva para cohesionar a sus vecinos en torno a un objetivo común de reactivación económica, para fijar y atraer población, de rehabilitación y gestión de la vivienda asequible y mejora ambiental del núcleo urbano.

Como objetivos de aprendizaje, se pretende desarrollar en los estudiantes de grado y postgrado ciertas competencias transversales (responsabilidad social, ambiental y ciudadana en torno al derecho a la ciudad), genéricas (ciudad y arquitectura sostenibles) y específicas (levantamiento y análisis arquitectónico y urbano, diseño de procesos participativos de producción y gestión social del hábitat, introducción al análisis de un lugar y toma de decisiones para un diseño contextualizado, regeneración urbana, etc.).

Complementariamente, como objetivos de aprendizaje del profesorado implicado se pretende formar al profesorado participante en aprendizaje-servicio, así como en la aproximación interdisciplinar a la regeneración sostenible de los territorios rurales en situación de reto demográfico.

### *3.1. Resultados iniciales del primer curso 2022–23 (previos a la RED)*

La documentación generada en el marco de las asignaturas que participaron en el primer proyecto de aprendizaje-servicio en el curso 2022–23 (previo a la constitución de la red) se entregó a los participantes de la primera edición del proyecto de innovación educativa (2023/24), la fase gestionada administrativamente y definida como el proyecto de innovación docente RED PASAUT, el día de inauguración de la exposición de resultados del proyecto inicial tras el proyecto de investigación REVIVE, el día 3 de noviembre de 2023 (figura 7). Este constituye el punto de partida para la creación de dicha red, cuyo sentido, funcionamiento y oportunidad de consolidación se valoran en este documento.

## FIGURA 7. Fotografías de la exposición Revive Arroyomolinos 2023, inaugurada el día 3 de noviembre de 2023



Fuente: Elaboración propia.

### Experiencias piloto de aprendizaje-servicio (curso 2023-24):

- Levantamiento de viviendas en Dibujo 2, Prof. Ana Bravo.
- TFM Oficinas de Asistencia Técnica a la Rehabilitación de la Vivienda Rural, MCAS, alumno Rodrigo Ibacache Prof. Esteban De Manuel y Prof. Marta Donadei.
- Co-diseño de caminos escolares seguros y cartelería de comunicación sobre movilidad sostenible, Dibujo 4, Prof. Esteban De Manuel Jerez.
- Apropiación de un lugar. mirada(s) proceso e intención, Dibujo 4, Prof. Mercedes Pérez del Prado.
- Exposición REVIVE Arroyomolinos de León, 3 de noviembre de 2023.

El objetivo de este proyecto es la creación de una red interdisciplinar y pluriuniversitaria de profesores interesados en la innovación educativa basada en la metodología de aprendizaje-servicio que puedan compartir experiencias realizadas, así como realizar nuevas experiencias conjuntas y/o complementarias coordinadas vinculadas a los procesos de transición ecológica y reto demográfico en el medio urbano y rural. Parar ello, las actividades desarrolladas por la RED PASAUT 2023-2024 son:

- Exposición Revive Arroyomolinos de León.
- Trabajo desde las asignaturas.
- Seminario de Debate RED PASAUT.
- Encuesta participación Red PASAUT.
- Análisis alcances asignaturas /propuesta próximo curso.
- Exposición Revive Arroyomolinos de León II.

## 4. Resultados y discusión

Durante el desarrollo de este primer año (2023–2024) de constitución de la RED PASAUT en el marco del proyecto de innovación educativa se han desarrollado una serie de experiencias educativas relativas a numerosas asignaturas (tabla 1).

### 4.1. Ejemplo metodológico de desarrollo de la experiencia de una asignatura

De entre los proyectos desarrollados nos vamos a centrar aquí en el realizado en la asignatura M11 Proyectos de Regeneración del Máster de Ciudad y Arquitectura Sostenible, centrada en la transición ecosocial de los territorios, y que trabaja metodologías participativas propias de la Producción y Gestión Social del Hábitat. Quizás esta asignatura es aquella cuya vocación intrínseca es específicamente el desarrollo de una acción de aprendizaje-servicio en colaboración con la comunidad siguiendo las pautas establecidas por las metodologías participativas, por lo que desarrolla de manera más amplia y completa el conjunto del proceso. El diseño incluye:

- Un paseo de diagnóstico con agentes del territorio, estudiantes, profesores y expertos, inspirado en la metodología de los paseos de Jane Jacobs (Jacobs, 2011; Jimenez Carmona, 2024) y los transectos. Se presentan y utilizan cuatro categorías de observación extraídas de la Agenda Urbana Española.
- Un taller de identificación DAFO para cada una de las cuatro categorías de observación definidas en la primera actividad.
- Un taller participativo de diagnóstico y definición de objetivos y líneas estratégicas a escala comarcal, con agentes técnicos, políticos y sociales.
- Un taller participativo de diagnóstico y definición de objetivos y líneas estratégicas a escala municipal, con agentes técnicos, políticos y sociales.

- Un taller de proyectos que desarrollan algunos de los objetivos y líneas identificados en los talleres anteriores.
- Un taller de devolución a la comunidad, evaluación y extracción de conclusiones y una exposición de resultados en el municipio.

Para la evaluación de la experiencia se diseñan grupos focales con los agentes participantes.

#### 4.2. Productos transferidos a la comunidad

Durante el primer curso (2022–23), en colaboración con el ayuntamiento, se hizo una convocatoria para familias que precisaran asistencia técnica para solicitar ayudas a la rehabilitación de sus viviendas. Un total de once unidades familiares se incorporaron al programa y se acordó con ellas una visita para la toma de datos y un día para la devolución de los levantamientos de sus viviendas (figura 8). El trabajo se realizó en colaboración entre profesores y estudiantes de Dibujo 2 (1º de arquitectura) y un

**FIGURA 8. Toma de datos y levantamiento de viviendas incluidas en el programa de APSU**

**LEVANTAMIENTO DE VIVIENDAS EN DIBUJO 2**  
 Asignatura: Dibujo 2. Curso: 2022/23  
 Facultad: E.T.S.A.  
 Colaboración con otras asignaturas: TFM MCAS  
 Profesor/es: Ana Bravo Bernal  
 N° alumnos: 32  
 Objetivos: Trato directo con los usuarios y experiencia con vivienda rural.  
 Metodología: Contacto con los usuarios y posterior medición y modelado 3D de las viviendas rurales.  
 Resultados entregables: Levantamiento de viviendas  
 Agentes locales implicados: Ayuntamiento, propietarios de viviendas  
 Aprendizajes: Trato directo con los usuarios de la arquitectura que dibujan.  
 Específicos: toma de datos y levantamiento de viviendas. Genéricos: Arquitectura Rural  
 Transversales: Municipios Sostenibles, Reto Demográfico, Transición Ecosocial  
 ODS Implicados: ODS 11

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES | 7 ENERGÍA ACCESIBLE Y NO CONTAMINANTE | 13 ACCIÓN POR EL CLIMA | 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO | 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

Fuente: Elaboración propia, a partir de fotos propias de paneles elaborados por los estudiantes Cristina Granados Osorio, Amanda Guerra Padrón y Pablo Rodríguez Planchuelo, de la prof. Ana Bravo Bernal (2023).

estudiante de Fin de Máster de Ciudad y Arquitectura Sostenible. Los estudiantes de primero dibujaron la planimetría de las viviendas y el estudiante de máster cumplimentó una ficha de diagnóstico técnico de cada vivienda indicando las operaciones necesarias para su rehabilitación.

Estos levantamientos sirvieron de base para la segunda fase del programa (2023-24), el taller Arquitectos de la Comunidad en el que colaboraron estudiantes de Historia, Teoría y Composición Arquitectónicas 2, de segundo de arquitectura y de Dibujo 4, de tercero de arquitectura. Dicho taller, siguiendo la metodología de diseño participativo "Arquitectos de la Comunidad" del arquitecto argentino Rodolfo Livingston (2006), adaptada pedagógicamente por el equipo docente. Estos talleres permitieron entregar a las familias participantes en esta segunda fase, seis de las once iniciales, unas propuestas de rehabilitación y reestructuración espacial y funcional de sus viviendas, evaluadas en colaboración con los clientes, para decidir la idea que mejor responde a sus necesidades, deseos y recursos (figura 9).

**FIGURA 9. Arquitectos de la Comunidad Rural (2023)**



**TALLER ARQUITECTOS DE LA COMUNIDAD**

*Asignaturas: Dibujo 4 + HTCA2*

Curso: 2023/24

Facultad: E.T.S.A.

Profesor/es: *Esteban de Manuel y Maria López de Asiaín*

Nº alumnos: 25 + 10

Objetivos: desarrollar ideas para la rehabilitación de viviendas

Metodología: método Livingston simplificado

Resultados entregables: propuestas e ideas de proyectos de mejora

Agentes locales : Ayto, propietarios de viviendas

Aprendizajes: trabajo con familias y necesidades reales

Específicos: toma de datos, entrevistas, presentaciones viviendas

Genéricos: Arquitectura Rural

Transversales: Municipios Sostenibles, Reto Demográfico, Transición Ecosocial, Participación

ODS Implicados: ODS 11, 7, 13, 4, 8

**11** CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



**7** ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



**13** ACCIÓN POR EL CLIMA



**8** TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD

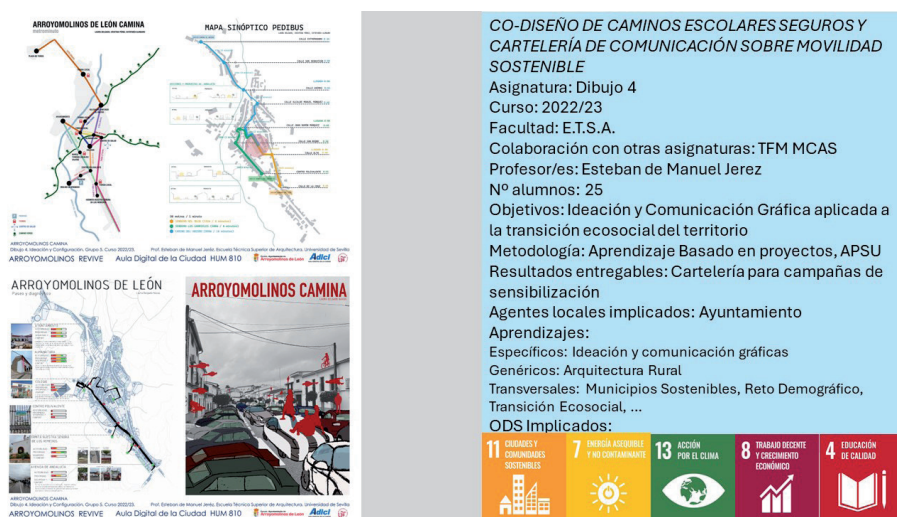


Fuente: Elaboración propia. Esteban De Manuel Jerez.

Durante el curso 2022-23 también se co-diseñaron en colaboración con el colegio Virgen de los Remedios de Arroyomolinos de León. Los niños del colegio dibujaron los caminos más transitados en su recorrido de casa al colegio. Los estudiantes de Dibujo

4 aplicaron el análisis espacial para diseñar los caminos principales y aplicaron las pautas de diseño y organización de Pedibuses escolares. Se cotejaron los resultados obtenidos por ambos procedimientos y se validó la propuesta que fue expuesta en la Exposición Revive Arroyomolinos de León 2023 junto con cartelería para una campaña de sensibilización ciudadana sobre movilidad peatonal segura (figura 10).

### FIGURA 10. Arroyomolinos Camina. Co-Diseño de caminos escolares seguros, pedibuses escolares y cartelería para una campaña de sensibilización ciudadana (2023)



Fuente: Elaboración propia. Esteban De Manuel Jerez. 2023.

El marco de planificación estratégica sostenible, alineado con las Agenda Urbana española y con la Estrategia Nacional frente al Reto Demográfico, se abordó desde el Máster en Ciudad y Arquitectura Sostenible aplicando Metodologías Participativas. Se comenzó organizando con el grupo motor un paseo por el pueblo, adaptando la metodología de los Paseos de Jane Jacobs a los objetivos de pre-diagnóstico. Los resultados sirvieron para elaborar un análisis DAFO que fue validado con la comunidad, y por último se organizaron dos talleres de co-diseño. El primero de escala sub-comarcal y el segundo de escala municipal. El primero en la escuela de arquitectura y el segundo en el Centro Polivalente del municipio. En ambos participaron actores políticos, técnicos, ciudadanos y económicos.



El alumnado ha realizado por equipos mapeos con dibujos con un tipo y función asociada. El resultado refleja de manera gráfica, las reflexiones y análisis compartidos de una manera crítica para cada uno de los ejes temáticos. Así, se diagnostican de forma expresiva y creativa (Prieto Peinado et al., 2020) los problemas y oportunidades encontrados que han servido para formular primeras ideas y una estrategia de intervención para todas las personas participantes: docentes, ciudadanas y técnica-políticas (figura 11).

Los talleres participativos permitieron compartir un diagnóstico y una estrategia de intervención en dos escalas, de mancomunidad de municipios y municipal, y definir unas líneas de actuación (figura 12).

**FIGURA 12. Taller Sierra Minera en Transición con agentes políticos, técnicos, empresas y ciudadanía**



Fuente: archivo personal de los autores.

El patrimonio natural y cultural del municipio aparece como el principal activo para reactivar la economía local. En el desarrollo de la propuesta del cauce se han seleccionado cuatro enclaves trabajados por cada uno de los grupos de estudiantes. El desarrollo de esta fase también ha contado con la retroalimentación y utilización de recursos cruzados, de otras prácticas realizadas en el marco del proyecto de innovación docente de la RED PASAUT.

La propuesta de regeneración contempla la mejora de las orillas del cauce del arroyo del Abismo a su paso por la población. En este entorno se encuentra gran parte de la red de molinos de rodezno que recogen la memoria de la cultura del agua de estos lugares.

### 4.3. Evaluación del proyecto

Para la evaluación de los aprendizajes se ha utilizado un cuestionario Google enviado a los participantes, tanto profesores, como estudiantes y miembros de la comunidad. Las respuestas se han categorizado según competencias de aprendizaje (específicas, genéricas y transversales). De los resultados destaca como comentario generalizado la importancia de medir mejor los tiempos (ha faltado tiempo en alguna de las actividades). Todos los participantes coinciden en que es una actividad que se debería repetir, que resulta motivadora y que es mutuamente beneficiosa para todas las partes.

#### 4.3.1. Problemas detectados / retos RED PASAUT 2023

Se detecta la gran necesidad de un contexto previo de contacto y/o colaboración con la comunidad para poder arrancar con el desarrollo de cualquier actividad o proyecto de aprendizaje servicio, sin ello las dificultades en términos de colaboración pueden resultar insalvables. Se detecta como imprescindible la necesidad de apoyo institucional que facilite dicho contacto con la comunidad (viajes, acciones), ya que el esfuerzo organizativo adicional que esto supone para un profesorado con multitud de responsabilidades aledañas no fomenta y dificulta enormemente el desarrollo de estas acciones. También es necesario el apoyo institucional para la presentación de resultados finales a la comunidad, tanto desde un enfoque representativo como en términos de recursos para ello y tiempos de dedicación y reconocimiento del profesorado para ello. Se detecta la gran dificultad de coordinar los tiempos docentes con los tiempos de la participación, necesitando acciones de coordinación y cooperación entre asignaturas para completar el correcto desarrollo de resultados y entregables a la comunidad con la que se está trabajando. Se detecta el riesgo de un agotamiento participativo de la comunidad cuando se desarrollan acciones durante varios cursos seguidos, por lo que las dinámicas participativas pierdan su fuerza y sentido.

Desde el punto de vista educativo, se detectan varios retos a trabajar. La madurez de los alumnos es relevante a la hora de definir el tipo y alcance de los trabajos a realizar, en ocasiones, no es suficiente para desarrollar entregables suficientemente consistentes y sólidos para la comunidad. Se detecta también la necesidad de generar un contacto inicial entre alumnos y comunidad para comenzar una colaboración implicada por

parte de los estudiantes. Se requiere mucha más implicación por parte de los docentes para la organización de las actividades.

#### 4.3.2. Logros / aprendizajes RED PASAUT 2023

La constitución de la red es una oportunidad de generar trabajo útil a la sociedad de manera coordinada y productiva. Permite una transferencia del conocimiento entendida como cumplimiento de su función social. Entre profesorado e investigadores, permite el enriquecimiento e intercambio de experiencias así como el trabajo en red de aprendizaje y servicio entorno a territorio y transición ecosocial. Fomenta y desarrolla la sensibilización de la comunidad en términos de problemáticas ecosociales.

Desde un punto de vista educativo se constata una gran implicación y satisfacción por parte del alumnado y de la comunidad, aunque resulta claramente mejorable la implicación y respuesta de esta última mediante una mejor gestión informativa.

Se consigue transmitir al estudiante la complejidad del trabajo profesional y el cómo abordarlo en un futuro.

#### 4.3.3. Propuestas y mejoras de la RED PASAUT 2023

La RED PASAUT 2023 se constituye como potencial línea de trabajo de una Red Universitaria Andaluza de aprendizaje-servicio. Es necesario y recomendable que la red incorpore otras áreas de conocimiento, a pesar de tener este enfoque inicial, estas otras líneas han tenido menor implicación durante esta primera experiencia. También se considera necesario incorporar experiencias externas en otros territorios y/o Universidades que constituyan y trabajen en paralelo experiencias de aprendizaje para profesores y alumnos. Se debería apoyar y fomentar ciertas vías para la institucionalización del aprendizaje-servicio en apoyo a los docentes e investigadores. Es posible y necesario fomentar las colaboraciones para la publicación y transferencia de los trabajos realizados, dando difusión al aprendizaje-servicio desde la investigación.

Desde un enfoque educativo, es necesario estructurar bien las colaboraciones entre profesores y asignaturas implicados con una comunidad para no agotar a la ciudadanía con actividades paralelas. Así, es necesario entretener cada vez más las actividades de las distintas asignaturas, proponiendo siempre actividades que resultan especialmente enriquecedoras para el alumnado. No se puede renunciar nunca a establecer unos resultados del aprendizaje-servicio acordes a la propia área de conocimiento y/o asignatura, sin formar las actividades fuera del marco de objetivos educativos de

las mismas. Finalmente, es de especial relevancia controlar los tiempos vinculados a la docencia en relación con la participación, respetando los calendarios educativos y por tanto los resultados de aprendizaje esperados para cada curso.

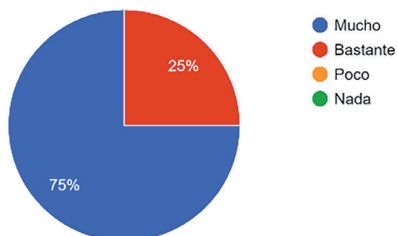
#### 4.4. Evaluación de la RED PASAUT

Para poder abordar el nuevo proyecto de innovación educativa para el curso próximo se realiza una encuesta al profesorado participante de la red de cuyos resultados se quieren resaltar varios aspectos.

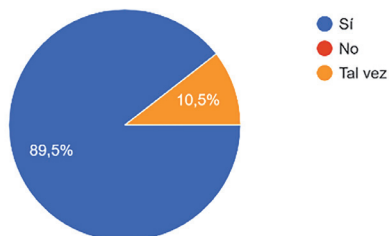
El profesorado considera de mucho o bastante interés la pertenencia a la RED PASAUT y está interesado en seguir perteneciendo y compartiendo experiencias a través de la misma. Igualmente, considera que formar parte de la red le ha aportado herramientas y conocimiento útiles (mucho 30% y bastante 70%) para su actividad docente y/o investigadora (figura 13).

**FIGURA 13. Gráficos sobre la pertenencia a la RED de la encuesta a profesores ‘Participación en la red PASAUT’ realizada en 2024**

Te parece interesante pertenecer a la red PASAUT  
20 respuestas



Te interesaría seguir participando en el futuro  
19 respuestas



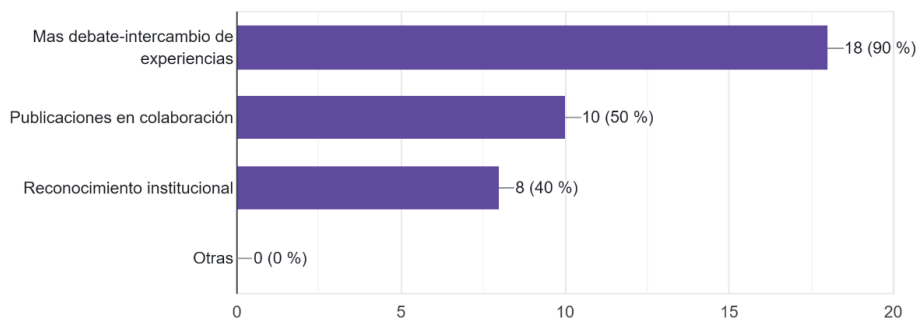
Fuente: Elaboración propia.

Respecto a las expectativas que los participantes de la Red tienen para el futuro (figura 14), destaca la necesidad de continuar con el debate sobre experiencias e iniciativas en desarrollo, la necesidad de realizar un esfuerzo conjunto para realizar publicaciones en colaboración y complementariamente, la necesidad de recabar apoyo institucional para el desarrollo de este tipo de actividades educativas.

**FIGURA 14. Gráficos sobre las expectativas del profesorado respecto a la RED PASAUT, de la encuesta a profesores ‘Participación en la red PASAUT’ realizada en 2024**

¿Qué expectativas tienes de la red para un futuro?

20 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

## 5. Conclusiones

### 5.1. Algunas conclusiones generales en torno al aprendizaje servicio

Todo proceso de transición ecosocial es un proceso en espiral que parte de objetivos concretos que atienden a necesidades concretas que son acordadas con la comunidad y que pueden ser definidos en términos de acciones y/o productos esperados. Estas necesidades y productos pueden ser satisfechos en colaboración con la universidad, incluyéndose en el diseño de proyectos de aprendizaje-servicio a la comunidad.

En ausencia de un marco institucional que permita establecer vínculos de colaboración entre la Universidad, las administraciones públicas y agentes del territorio, la investigación acción participativa puede suplir parcialmente esta carencia, creando bases suficientes para el desarrollo de este tipo de experiencias.

El uso de estrategias educativas como el aprendizaje-servicio facilita el aprendizaje de los contenidos curriculares, permitiendo abordar proyectos de transición socio-ecológica con una transferencia de conocimiento bidireccional universidad-sociedad. Y

esto, resulta una oportunidad para desarrollar procesos de aprendizaje socialmente útil en el campo de la arquitectura. Ello requerirá un mayor esfuerzo por parte del profesorado y asumir una mayor corresponsabilidad con los equipos docentes, que estarán encargados de establecer el marco de colaboración y organizar la devolución de los productos entregados como servicio a la comunidad. En esta experiencia cabe resaltar la motivación despertada tanto entre la comunidad como entre el alumnado el trabajo colaborativo.

### *5.2. Algunas conclusiones en torno a las oportunidades educativas*

El debate e intercambio de conocimiento entre la población y los grupos docentes traspasa los hábitos convencionales de la clase tradicional, produciéndose una mejora de la actividad docente y un cruce de recursos, resultados y conocimientos desde las realidades cotidianas a los entornos universitarios y viceversa. La innovación docente en el ámbito de la arquitectura ha de buscar que el dibujo sea fundamental como herramienta de comprensión y comunicación tanto de los retos como de las soluciones para abordarlos.

Los paseos de reconocimiento y mapeos colectivos son herramientas muy útiles para impulsar el proceso en la fase de prediagnóstico y propuestas. Permiten observar y comentar, de forma conjunta, situaciones problemáticas, fortalezas y oportunidades del contexto socio territorial para después aportar soluciones concretizadas en el territorio.

### *5.3. Algunas conclusiones en relación con la experiencia de la RED PASAUT 2023–2024*

Trabajar en Red con el contacto continuo del profesorado y los agentes sociales permite desarrollar acciones de aprendizaje-servicio para la mejora de entornos rurales con municipios en transición ecosocial.

Es necesario el apoyo institucional que permita y facilite una mejor gestión de dicha red y de las actividades vinculadas a los diferentes cursos y asignaturas de las disciplinas implicadas.

Existe una gran cantidad de profesorado e investigadores implicados con el aprendizaje-servicio y dispuestos a trabajar en la transferencia de conocimiento a la sociedad.

Las ventajas y aportaciones educativas del aprendizaje-servicio han sido notablemente contrastadas y la involucración e interés por parte del alumnado es patente.

#### 5.4. Algunas oportunidades y objetivos para la continuidad de la RED PASAUT

Será necesario y una oportunidad el mejorar la coordinación docente horizontal y vertical entre asignaturas de distintos ámbitos/áreas de conocimiento mediante un proyecto de innovación educativa del que todas participen.

Se deberá realizar un esfuerzo por vincular explícitamente esta estrategia educativa y acciones metodológicas con avances en materia de ODS comunicados al alumnado en el marco de ciertos valores universitarios de compromiso social.

Se seguirá trabajando en complementar la formación de los alumnos según un perfil de agentes de acción rurales, capaces de dar respuesta desde la arquitectura, el urbanismo, la sociología, etc. a las condiciones específicas del medio rural, además del urbano, en municipios en retroceso demográfico, en los que es necesario integrar la intervención disciplinar en un marco de transición socioecológica en alianza con actores locales.

## 6. Bibliografía

DAMIÁN, A. (2015). "Crisis global, económica, social y ambiental". *Estudios Demográficos y Urbanos*, 30(1 (88)), 159-199.

DE MANUEL JEREZ, E. (2010). "Construyendo triángulos para la gestión social del hábitat". *Hábitat y Sociedad*, 1, 13-37. <https://doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2010.i1.02>

DE MANUEL JEREZ, E. y DONADEI, M. (2018). "La extensión universitaria como dinamizadora de la función social compleja de la universidad". *Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca*, 7(14), 115-127. <https://doi.org/10.18537/est.v007.n014.a09>

DE MANUEL JEREZ, E., y LÓPEZ MEDINA, J. M. (2017). "Dinamizar la regeneración urbana desde la escala barrial: aprendizajes y transferencias del proyecto Barrios en Transición". *Ciudades*, 20, 21-44. <https://doi.org/10.24197/ciudades.20.2017.1-24>

DE MANUEL JEREZ, E., LÓPEZ MEDINA, J. M., GONZÁLEZ ARRIERO, C., DIMURO, G., MACHUCA DE LA ROSA, I. y CHAPELA LORA, M. (2012). "Barrios en transición". *Habitat y sociedad*, 5, 35-55. <https://doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2012.i5.04>

DE MANUEL JEREZ, E., LÓPEZ MEDINA, J. M. y DONADEI, M. (2023). "REVIVE: Reto demográfico y vivienda en el medio rural andaluz". En MORILLAS FERNÁNDEZ, A., ROMERO-OJEDA, J. M. y

NAVAS CARRILLO, D. (coords.), *Investigaciones en vivienda, Arquitectura, rehabilitación y patrimonio arquitectónico*, 157–168. Junta de Andalucía, Consejería de Fomento, Articulación del Territorio y Vivienda. [https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/inline-files/2024/04/Investigaciones%20en%20vivienda%2C%20Arquitectura%2C%20Rehabilitaci%C3%B3n%20y%20Patrimonio%20Arquitect%C3%B3nico\\_web.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/inline-files/2024/04/Investigaciones%20en%20vivienda%2C%20Arquitectura%2C%20Rehabilitaci%C3%B3n%20y%20Patrimonio%20Arquitect%C3%B3nico_web.pdf)

DIMURO PETER, G. y DE MANUEL JEREZ DE MANUEL JEREZ, E. (2010). “Comunidades en transición. Bacia otras prácticas sostenibles en los ecosistemas urbanos”. *Ciudades*, 20–21, 87–95. <https://doi.org/10.7749/citiescommunitiesterritories20-2124>

DONADEI, M. (2019). “El papel de la participación en la transición socio-ecológica de la ciudad”. *Retos*, 9(17), 55–70. <https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.04>

DONADEI, M., MENDES LEAL, L., ALCANTARILLA, R. y RODRIGUEZ MORILLA, M. DEL C. (2022). “REVIVE: Reto demográfico y vivienda en el medio rural andaluz. Reactivando Arroyomolinos de León (Huelva)”. *Conama 2022*, 15. <http://www.conama2022.org/web/generico.php?idpaginas=&lang=es&menu=257&id=7567&op=view>

DONADEI, M., PRIETO PEINADO, M., LÓPEZ DE ASIAIN ALBERICH, M. y DE MANUEL JEREZ, E. (2024). “Aprendizaje-servicio para la acción arquitectónica, urbano y territorial (RED-PASAUT 2023)”. En LLORENTE CEJUDO, M. del M. ET AL (Eds.), *Enseñanza e innovación educativa en el ámbito universitario*, Vol. 1, 608–619. Dykinson, S.L. <https://hdl.handle.net/11441/156397>

JACOBS, J. (2011). *Muerte y vida de las grandes ciudades*. Madrid: Capitan Swing

JIMENEZ CARMONA, S. (2024). *Como hacer un paseo de jane*. Madrid: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte, Gobierno de España. [https://laaventura-deaprender.intef.es/wp-content/uploads/2024/10/Guia\\_LADA\\_Como\\_hacer\\_un\\_paseo\\_de\\_jane.pdf](https://laaventura-deaprender.intef.es/wp-content/uploads/2024/10/Guia_LADA_Como_hacer_un_paseo_de_jane.pdf)

LÓPEZ MEDINA, J.M. (2010). “Metodologías participativas para la gestión social del hábitat”. *Hábitat y Sociedad*, 1, 83–103. <https://doi.org/10.12795/rea.2017.i34.06>

LIVINGSTON, R. (2006). *Arquitectos de familia*. Buenos Aires: Nobuko.

LUCAS MANGAS, S. (2012). “Aprendizaje-Servicio como propuesta de integración curricular del Voluntariado en la Responsabilidad Social Universitaria”. En *Actas de Jornadas sobre Responsabilidad Social (27)*. Valladolid: Universidad de Valladolid y Caja de Burgos.

LUCCA, E. (2017). "Estrategias y metodologías de formación de equipos interdisciplinarios para trabajar en hábitat". *Hábitat y Sociedad*, 10, 15–34. <https://doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2017.i10.02>

LUNA-NEMECIO, J. (2020). "Neoliberalismo y devastación ambiental: de los límites planetarios a la sustentabilidad como posibilidad histórica / Neoliberalism and environmental devastation: from the planetary boundaries to sustainability as a historical possibility". *Resistances. Journal of the Philosophy of History*, 1(2), 89–107. <https://doi.org/10.46652/resistances.v1i2.24>

MEADOWS, D., MEADOWS, D., RANDERS, J., JORGEN, R. y BEHREMS, W. (1975). "Los límites del crecimiento: informe al Club de Roma sobre el predicamento de la Humanidad". En *Fondo de Cultura Económica*. Fondo de Cultura Económica.

MEADOWS, D., RANDERS, J. y MEADOWS, D. (2004). *Los límites del crecimiento 30 años después*. Barcelona, España Galaxia Gutenberg.

PELLI, V. S. (2010). "La gestión de la producción social del hábitat". *Hábitat y sociedad*, 1, 39–54. <https://doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2010.i1.03>

PRATS, F., HERRERO, Y. y TORREGO, A. (2016). *La gran encrucijada. Sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico*. Libros en Acción.

PRIETO PEINADO, M., PECORAIO, S. y REY PÉREZ, J. (2020). "Metodología del proceso creativo participativo en el proyecto de arquitectura regeneración socioespacial". En MOLERO JURADO, M. del M. ET AL. (Eds.), *Innovación Docente e Investigación en Ciencias, Ingeniería y Arquitectura. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Dykinson S.L. <https://hdl.handle.net/11441/105414>

REQUEJO LIBERAL, J. (2019). "Sevilla biorregión, un sistema vivo que necesita reacoplar ciudad y territorio". *Astrágalo. Cultura de la Arquitectura y la Ciudad*, 1(26), 65–86. <https://doi.org/10.12795/astragalo.2019.i26.04>

REQUEJO LIBERAL, J. (2022). "Un reto histórico: el reacoplamiento entre la ciudad y el territorio como sistemas vivos". *Hábitat y Sociedad*, 15, 133–160. <https://doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2022.i15.07>

ROMERO, G., MESÍAS, R., ENET, M., OLIVERAS, R., GARCÍA, L., COIPEL, MA. y OSORIO, D. (2004). *La participación en el Diseño Urbano y Arquitectónico en la Producción Social del Hábitat* (R. (coord.) ROMERO, GUSTAVO Y MESÍAS (ed.); Red XIV. F). CYTED.

ROSA, M. y ENCINA, J. (2005). "Haciendo metodología al andar". En J. ENCINA, M. Á. ÁVILA, M. FERNÁNDEZ, y M. ROSA (Eds.), *Práxis participativas desde el medio rural. Construyendo ciudadanía*, 89-116. IEPALA Editorial CIMAS.

SIGMON, R. (1994). *Serving to Learn, Learning to Serve. Linking Service with Learning*. Washington, DC: Council for Independent Colleges.

TOMMASINO, H. y STEVENAZZI, F. (2017). "Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República". *+E*, 6. *Ene-Dic*, 120-129. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6320>