

PRESENTACIÓN

Generando sinergias para la institucionalización e investigación en Aprendizaje–Servicio Universitario

Eduardo Ibáñez Ruiz del Portal¹

Esta sección de la Revista de Fomento Social tiene su origen en el I Congreso Internacional de la Red Andaluza de Aprendizaje–Servicio Universitario (ApSU) *Generando sinergias para la institucionalización e investigación en ApSU*. Coorganizado por el Instituto de Desarrollo y el Instituto de Ética Aplicada la Universidad Loyola ha sido la entidad que ha acogido el primer Congreso de la Red Andaluza de Aprendizaje–Servicio Universitario que se celebró en el Campus de Sevilla los días 4 y 5 de julio de 2024.

Para situar esta iniciativa tenemos que enmarcarla, en primer lugar, en la importancia que está tomando como filosofía y herramienta pedagógica en la educación superior. La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas declaró en 2015 la “Institucionalización del Aprendizaje–Servicio Universitario como estrategia docente dentro del marco de la Responsabilidad Social Universitaria para la promoción de la Sostenibilidad en la Universidad” (CRUE, 2015). En 2021 se aprobó la Declaración de Canarias por un significativo grupo de investigadores, durante el X Congreso Estatal y IV Internacional de Aprendizaje Servicio celebrado en Las Palmas de Gran Canaria que entiende que “el Aprendizaje–Servicio Universitario es un enfoque de la educación superior que busca formar profesionales excelentes y una ciudadanía comprometida con el bien común mediante propuestas de docencia, investigación y transferencia del conocimiento que integran el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico en un proyecto coherente que permite al estudiantado formarse trabajando sobre la base de necesidades y problemáticas reales del entorno con el objetivo de mejorarlo y, al profesorado, realizar una innovación, investigación y transferencia de conocimiento responsable y con impacto social” (Universitario, 2021). También ha sido incluido en la Ley Orgánica 2/2023 del Sistema Universitario (LOSU) que reconoce el ApSU como un instrumento privilegiado

¹ Instituto de Ética Aplicada, Universidad Loyola Andalucía. eibanez@uloyola.es.

de colaboración para la cohesión social y territorial (art. 18) y también prescribe el derecho al reconocimiento de este tipo de actividad docente (art. 33).

En Andalucía, en junio de 2023 profesores e investigadores de las diferentes universidades andaluzas constituyeron una alianza para la promoción y el fortalecimiento de las iniciativas de ApSU, la Red Andaluza de Aprendizaje-Servicio Universitario, integrada en la Red española de Aprendizaje-Servicio Universitario. Esta nueva red andaluza se propone los siguientes objetivos: promover la firma por parte de los Rectores de las Universidades andaluzas de la Declaración de Canarias sobre Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior; promover la institucionalización del Aprendizaje-Servicio en nuestras universidades a través de la creación de Oficinas de Aprendizaje-Servicio, convocatorias de proyectos, acciones de formación del profesorado, etc.; ampliar esta red a través de la adhesión a la misma de nuevos profesores, y profesoras, estudiantes, personal de administración y servicios y entidades sociales y comunitarias; promover un I Congreso Andaluz sobre Aprendizaje-Servicio en la Universidad con voluntad de constituirse en lugar de comunicación y encuentro entre profesorado, estudiantado, personal de administración y servicios y entidades sociales y comunitarias colaboradoras de las Universidades Andaluzas; promover las investigaciones conjuntas y proyectos de innovación educativa en torno al Aprendizaje y Servicio en colaboración entre las universidades andaluzas.

Con este primer congreso se ha cumplido con uno de los objetivos de esta nueva red que debe continuar realizando estos encuentros de forma bianual. En el congreso se presentaron 29 comunicaciones de diferentes universidades, mayoritariamente andaluzas, además de otras universidades españolas y latinoamericanas. Las comunicaciones podían presentarse en las tres líneas de interés que se plantearon como objetivos del congreso por el comité organizador: compartir la investigación en ApSU y los diferentes procesos de institucionalización del ApSU, así como la presentación de experiencias, que a su vez fueron subdivididas temáticamente en los campos de salud, sostenibilidad, e inclusión y comunidad.

En el desarrollo del congreso además de las comunicaciones se programaron diferentes intervenciones, ponencias y mesas redondas, que respondieron a temas de interés comunes de los investigadores en esta área. La ponencia inaugural fue realizada por la presidenta de la Asociación española de ApSU y vicepresidenta de la *European Association of Service-Learning in Higher Education*, la prof^a. Berta Paz Lourido que presentó la "Situación del Aprendizaje-Servicio en el contexto Español y Europeo. Logros y retos". Además, durante el desarrollo del congreso se celebraron tres mesas redondas, la primera sobre "Procesos de institucionalización de ApSU", la segunda sobre las "Experiencias de colaboración con entidades sociales" y en último lugar, una

mesa sobre “La investigación en el ApSU”. El congreso terminó con la celebración de la primera reunión presencial de los miembros de la Red andaluza ApSU.

Los trabajos que se presentan en esta sección de la Revista de Fomento Social son una muestra del trabajo compartido en el congreso puesto que todos fueron aceptados como comunicaciones que fueron presentadas y discutidas en este primer congreso de la Red Andaluza de ApSU.

La Prof. Miriam Hervás-Torres presenta “Evaluación de la satisfacción del alumnado universitario en el Programa de Aprendizaje-Servicio y mentoría Huelva Educa”. En su artículo presenta la evaluación del Programa Huelva Educa (PHE), basado en la metodología de Aprendizaje-Servicio y mentoría, partiendo de que la calidad de la educación es esencial para promover y facilitar cambios sociales transformadores y que con esa finalidad se desarrolló el programa cuyo objetivo fue conocer el grado de satisfacción personal y académica del alumnado universitario tras su participación en dicho programa como mentores. Se realiza una evaluación en cuanto a las variables de apoyo, compromiso con el aprendizaje, implementación del programa y competencias transversales y específicas y se concluye la importancia de vincular la enseñanza universitaria con las necesidades presentes en la comunidad.

El trabajo de Marta Donadei *et al.* “Construyendo una red de aprendizaje y servicio de apoyo a los municipios en transición ecosocial”, muestra como el aprendizaje-servicio puede jugar un papel importante acompañando procesos de transición ecosocial en municipios rurales en situación de retroceso demográfico. A través de metodologías de investigación acción participativas desarrolladas presentan el contexto en el que se trabajó con actores locales con diferentes asignaturas de grado y postgrado de varias disciplinas. Además, un Seminario de Debate informativo y formativo, les ha permitido iniciar una red de aprendizaje-servicio, que partiendo de la Escuela de Arquitectura de Sevilla, se ha ampliado a otras disciplinas, así como a otras universidades.

Esteban de Manuel Jerez *et al.* presentan “Construyendo la comunidad energética Torreblanca ilumina desde el aprendizaje-servicio”, donde se visualiza como los centros educativos juegan un papel fundamental en la construcción de comunidades energéticas implicando a la comunidad educativa (equipos directivos, profesorado, estudiantes y familias) con un impacto más allá de la escuela. El trabajo presenta el estudio de caso de la comunidad energética Torreblanca Ilumina, en el que se diseñó y acompañó el proceso de creación aplicando metodologías de Gestión Social del Hábitat, como proyecto de Aprendizaje-Servicio en el área de Expresión Gráfica Arquitectónica trabajando el tema de la energía en los centros educativos, tanto con los adultos como con la infancia.

Por último, Beatriz Moreno López *et. al.*, presentaron el “Proyecto Aprendizaje y Servicio Universitario «La Lectura viene a Cuenta», con la Asociación de Familiares de Alzheimer y Universidad de Cádiz”. En el Campo de Gibraltar, conectando “lectura y salud”, los objetivos principales se fomenta la comunicación, el bienestar emocional y la interacción social en personas con Alzheimer. Como resultado destacan el servicio solidario, la continuidad de la cooperación, la creación de módulos formativos abiertos y el legado de la experiencia CuentUCA.

No podemos terminar sin hacer referencia a la relevancia que para las universidades jesuitas está teniendo esta herramienta y filosofía pedagógica al entender que la misma entronca y potencia el paradigma universitario jesuita (Agúndez, 2008) lo que ha dado lugar a la promoción de la misma en los diferentes centros universitarios, de la Compañía de Jesús en España e incorporándolos a la colección de instrumentos pedagógicos prioritarios publicados en la colección de Cuadernos de Pedagogía Ignaciana (Mellén i Vinagre *et al.*, 2022).

Referencias

Agúndez, M. A. (2008). El paradigma universitario Ledesma-Kolvenbach. *Revista de Fomento Social*, 603–631. <https://doi.org/10.32418/rfs.2008.252.2044>

CRUE, C. de S. (2015). *El Aprendizaje-Servicio como estrategia docente dentro del marco de la Responsabilidad Social Universitaria para la promoción de la Sostenibilidad en la Universidad*. <https://www.crue.org/wp-content/uploads/2020/02/2.-APROBADA-INSTITUCIONALIZACION-APs.pdf>

Mellén i Vinagre, T., Pena Mardaras, C., Peralta Ramos, J., Sánchez Martín, M., & Torres Lucas, J. (2022). *Aprendizaje-Servicio: Cuadernos de Pedagogía Ignaciana Universitaria*. <http://hdl.handle.net/11531/78159>

Ortega, J. M., Díaz-Pareja, E. M., & Cámara-Estrella, Á. M. (2021). Futuros educadores, compromiso social y Aprendizaje-Servicio. *Publicaciones*, 51(1), 139–173. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i1.15746>

Universitario, A. A.-S. (2021). *Declaración de Canarias sobre Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior*. https://www.apsuniversitario.org/wp-content/uploads/2021/10/DECLARACION-DE-CANARIAS-sobre-APS_U_v1-1.pdf