

NOTA

Construir universidad desde la esperanza: un compromiso con el desarrollo humano y sostenible

M^a Luz Ortega Carpio¹

Resumen: Este artículo presenta la lección inaugural pronunciada en la apertura del curso académico 2025-26 en la Universidad Loyola Andalucía. Se centra en los desafíos más urgentes que enfrenta la sociedad actual, como la pobreza persistente, el cambio climático, la desigualdad, la inequidad de género, las migraciones, la deuda externa, la disminución de la cooperación internacional y la crisis del multilateralismo, se explora el papel crucial de las universidades en el fomento del desarrollo humano y sostenible. Se subraya la necesidad de que las universidades, especialmente aquellas con una tradición jesuita, fomenten una ciudadanía comprometida con principios de justicia, solidaridad y responsabilidad ecológica. Partiendo del concepto de “Educación para la Ciudadanía Global”, la intervención plantea que las universidades deben preparar a los estudiantes para abordar estos desafíos mediante el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones colaborativa. Asimismo, se destaca la integración de la espiritualidad ignaciana—con valores como la justicia, la humanidad y la fe—en la misión educativa, con el fin de formar líderes responsables. La lección culmina con un llamado a la acción, instando a las universidades a transformar la intención en acción concreta y a formar no solo a los mejores del mundo, sino a los mejores para el mundo.

Palabras clave: *Desafíos globales, educación para el desarrollo, desarrollo humano y sostenible, espiritualidad ignaciana, Universidad.*

¹ Universidad Loyola Andalucía, <https://orcid.org/0000-0001-8730-344X>, mlortega@uloyola.es.

Building a university based on hope: a commitment to human and sustainable development

Abstract: This article presents the inaugural lecture delivered at the opening of the 2025-26 academic year at Universidad Loyola Andalucía. Focusing on the most urgent challenges facing contemporary society, such as persistent poverty, climate change, inequality, gender inequity, migration, external debt, the decline of international cooperation, and the crisis of multilateralism, it explores the crucial role universities play in promoting human and sustainable development. The need for universities, particularly those with a Jesuit tradition, to foster a citizenship committed to justice, solidarity, and ecological responsibility is emphasized. Building on the concept of "Education for Global Citizenship," the lecture argues that universities must equip students with critical thinking and collaborative decision-making skills to address these global challenges. Furthermore, the integration of Ignatian spirituality—values such as justice, humanity, and faith—into the university's mission is highlighted, aiming to prepare students for responsible leadership. The lecture concludes with a call to action, urging universities to move from intention to concrete action and to form not just the best in the world, but the best for the world.

Keywords: *Global challenges, Global Citizenship, human and sustainable development, Ignatian spirituality, University.*

Construire une université porteuse d'espoir : un engagement pour le développement humain et durable

Résumé : Cet article présente la leçon inaugurale prononcée à l'occasion de l'ouverture de l'année universitaire 2025-2026 à l'Université Loyola d'Andalousie. Abordant les défis les plus urgents auxquels est confrontée la société contemporaine, tels que la pauvreté persistante, le changement climatique, les inégalités, les inégalités de genre, les migrations, la dette extérieure, le déclin de la coopération internationale et la crise du multilatéralisme, il explore le rôle crucial des universités dans la promotion du développement humain et durable. Il souligne la nécessité pour les universités, en particulier celles de tradition jésuite, de former des citoyens engagés envers les principes de justice, de solidarité et de responsabilité écologique. S'appuyant sur le concept d'« éducation à la citoyenneté mondiale », la leçon affirme que les universités doivent préparer les étudiants à relever ces défis en développant leur esprit critique et leurs capacités de prise de décision collaborative. L'intégration de la spiritualité ignatienne – avec des valeurs telles que la justice, l'humanité et la foi – dans la mission éducative est également mise en avant, dans le but de former des dirigeants responsables. La leçon se conclut par un appel à l'action, incitant les universités à transformer leurs intentions en actions concrètes et à former non seulement les meilleurs au monde, mais aussi les meilleurs pour le monde.

Mots clés : *Défis mondiaux, éducation au développement, développement humain et durable, spiritualité ignatienne, université.*

I. Introducción

Querido Rector Magnífico, presidente de la Fundación Universidad Loyola Andalucía, Viceconsejera de Universidad, Investigación e Innovación, Rector de la Universidad Fernando III, delegada y presidenta de UNIJES, Secretario General, Vicerrectores, Vicerrectoras, Alcalde de Dos Hermanas y miembros de la corporación Municipal, autoridades eclesíásticas, civiles y militares, queridos colegas de Loyola Andalucía, estimadas amigas, estimados amigos.

Mi sincero agradecimiento al Rector y al equipo rectoral por la oportunidad de impartir la lección inaugural de este curso académico.²

El 17 de junio de 1987 se celebró el acto de fin de carrera de la vigésimo segunda promoción de la extinta ETEA, mi promoción.

Era la primera vez que se hacía y, la lección magistral estuvo a cargo del jesuita y Dr. José Juan Romero Rodríguez, mi maestro, y versó sobre “la economía del malestar” (Romero, 1989).

El definió la economía del malestar como,

el efecto de un modo de vida y de civilización que, en aras de un pretendido crecimiento económico, es medido exclusivamente por un incremento del Producto Interior Bruto .

Aún recuerdo sus palabras:

No debéis esforzaros porque crezca el PIB debéis trabajar por el bienestar y, así lo haréis, si lo hacéis guiados por valores capaces de promover el desarrollo.

El PIB es un indicador, que muestra crecimiento económico sin discriminar, si detrás del crecimiento y de la generación de actividad, hay realmente un mayor bienestar social.

Nos invitaba a abrir la mirada, a aprender a interpretar, a mirar más allá, poniendo el foco de nuestra futura actividad, como Ldo. en Administración y dirección de empresas, más en las personas que en las cifras (Romero, 1989).

Quería comenzar con este recuerdo, porque aquella conferencia fue muy motivadora para mí.

² Este artículo es la lección inaugural del curso académico 2025-26 de la Universidad Loyola Andalucía, pronunciada el 10 de septiembre de 2025 en el campus de Loyola, en Sevilla. Mi sincero agradecimiento a mis colegas y amigas M^a Dolores Alvarez y Teresa Romero Atela por su apoyo y ayuda para mejorar la expresión oral durante la lección inaugural.

Eran momentos de indefinición: ¿qué hacer tras terminar la carrera? ¿hacia dónde dirigir mis pasos, una vez terminada la etapa de formación universitaria? Aquella conferencia me ayudó a aclarar mis dudas.

Yo quería trabajar por una economía al servicio del bienestar de todas las personas, y desde la clave de generar bienestar, pero tal y como el Dr. José Juan Romero nos había indicado.

Cuando poco tiempo después entré a trabajar en ETEA y, comencé a dar clase en una asignatura junto a él, me alegré de que me invitase a incorporar un nuevo contenido en el temario: *El desarrollo del Tercer Mundo*.

La iniciativa, no dejaba de resultar paradójica: puesto que la asignatura se llamaba Estructura y Política Económica de España y estaba limitada claramente a un territorio: España.

¿Por qué abordar en ella el tema del Desarrollo del Tercer Mundo?

El Dr. Romero, José Juan, no tenía dudas,

estos temas hay que abordarlos, me dijo, son temas de coyuntura mundial, y formar en esta temática les ayudará a tomar conciencia pues existe una interrelación entre lo que pasa entre unas partes y otras del mundo.

El término globalización aún no había llegado a nuestras aulas, pero la idea, como pueden imaginar, no estaba tan desencaminada. Unos años después, un nuevo plan de estudios cambió el nombre de la asignatura pasando a llamarse Estructura y Política Económica, incorporando así el Desarrollo del Tercer Mundo de forma oficial como parte de la asignatura.

Sirvan estas palabras de agradecimiento, a él y, a todas las personas que me han acompañado y guiado en este camino de la vida universitaria. A aquellas que me mostraron y educaron para actuar más allá de nuestra realidad cotidiana y desde una espiritualidad concreta, la Espiritualidad de la Compañía de Jesús.

Construir universidad desde la esperanza: un compromiso con el desarrollo humano y sostenible, este es el título de mi intervención.

Constará de dos apartados en una primera parte abordaré los desafíos del mundo contemporáneo y en la segunda los aspectos para integrar el desarrollo humano y sostenible en el espacio universitario.

Estamos construyendo la Universidad Loyola, hija de ETEA. Me gustaba poner ese título, no por nuestra juventud como institución, sino porque quería remarcar que la Universidad es una institución abierta, en proceso, capaz de adecuar, cuestionar y dar respuesta en su formación, investigación y transferencia social a los cambios que acontecen en el mundo.

Este año hemos celebrado las dos décadas de vida de la Fundación ETEA para el Desarrollo, desde sus inicios ETEA y, ahora, la Universidad Loyola, han estado comprometidas con la promoción del desarrollo.

Así, lo expresábamos en la Revista Fomento Social en el número dedicado a conmemorar este vigésimo aniversario de la Fundación:

...este camino conjunto de la Fundación y la Universidad ha permitido trabajar otras dimensiones de un desarrollo auténtico e integral, al incorporar a la cooperación al desarrollo a especialistas en áreas muy diferentes de conocimiento. También nos ha permitido fomentar la investigación... (Fundación ETEA, 2022, p. 80)

Y también este camino conjunto de la Fundación y la Universidad nos permite, con independencia del área de conocimiento, formar y educar a las personas que serán líderes del futuro. Las personas que serán líderes para el mundo, la pregunta que debemos hacernos es ¿para qué mundo?

El P. General Arturo Sosa, en la Asamblea constituyente de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas en Loyola, en 2018³, reconocía la complejidad de la polícrisis⁴ en la que estamos inmersos y señalaba:⁴

³ La International Association of Jesuit Universities (IAJU) (Asociación Internacional de Universidades Jesuitas), es la red global que agrupa a las universidades y centros de educación superior jesuitas católicos. Fundada en 2018 y aprobada por el Padre General de la Compañía de Jesús, Arturo Sosa, S.J., la IAJU actúa como un organismo coordinador y asesor para la Secretaría de Educación Superior Jesuita, promoviendo el apostolado intelectual y la misión universitaria jesuita a nivel mundial. Puede conocer más <https://unijes.net/iaju/>

⁴ Anne Brigitte KERN y Edgard MORÍN en su libro "Patria Tierra: Un Manifiesto para el Nuevo Milenio" publicado en 1999 acuñaron el término polícrisis al indicar que

uno no puede señalar un problema número uno al que todos los demás estarían subordinados. No hay un solo problema vital, sino muchos problemas vitales, y es esta compleja intersolidaridad de problemas, antagonismos, crisis, procesos incontrolados y la crisis general del planeta lo que constituye el problema vital número uno (p. 74).

Esta idea de la polícrisis fue recogida por Naciones Unidas en 2022 cuando nos indicaba en su informe de desarrollo humano que "Vivimos en un mundo incierto, un mundo que está experimentando una transformación fundamental., nuestro mundo está caracterizado por la confluencia de presiones planetarias desestabilizadoras y desigualdades crecientes, a lo que se une la necesidad de profundas transformaciones

la universidad es ese espacio plural en el que se crean las condiciones para el diálogo y la comprensión en profundidad de los procesos históricos, personales e intelectuales, es un espacio privilegiado para el ejercicio de la libertad humana. Libertad para buscar y hallar a través de la investigación y la docencia los caminos de la transformación social (Sosa, 2018, p. 4).

2. Desafíos del mundo contemporáneo

¿Cuáles son entonces estos problemas a los que debemos abrir caminos de transformación social desde la Universidad? ¿Cuáles son esos problemas sobre los que debemos formar y educar a nuestro estudiantado?

Permítanme que detalle los nueve problemas que considero más acuciantes.

2.1. La pobreza persistente, tanto la pobreza extrema como la pobreza multidimensional.

Según datos de Naciones Unidas (PNUD, 2025) 800 millones de personas en el mundo, 1 de cada 11, viven en pobreza extrema, es decir, con menos de 2.15 dólares al día.

Pero, como he señalado al principio de mi intervención no podemos basarnos solo en un indicador económico, tampoco para indicar que existe pobreza,

La pobreza multidimensional es un concepto desarrollado por la directora de la Iniciativa de la Universidad de Oxford sobre Pobreza y Desarrollo Humano (OPHI), la Dra. Sabine Alkire, ha estudiado y medido la pobreza a partir de determinar las múltiples carencias en áreas como salud, educación, nivel de vida que enfrentan las personas pobres al mismo tiempo. El medirlo así, hace que los resultados sean aún más duros.

Pues en este caso serían 1.100 millones de personas las que estarían en esta situación de pobreza multidimensional. En todo caso la pobreza, tanto extrema como multidimensional es el primer reto al que nos enfrentamos.

sociales para aliviar esas presiones, en un contexto, además de polarización generalizada. Todo ello plantea al mundo y a todas las personas que habitan en él nuevas y complejas fuentes de incertidumbre que interactúan entre sí. (PNUD, 2022, prologo).

2.2. El cambio climático

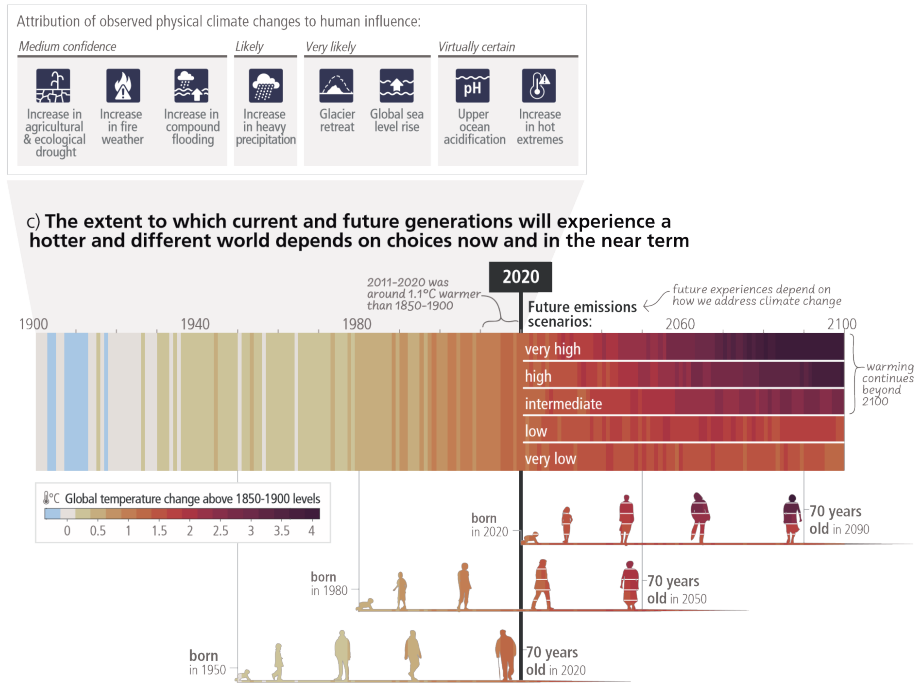
A falta de que termine este año, el año 2024 fue el más caluroso desde que hay registros. Con temperaturas globales 1,55 °C por encima de los niveles preindustriales (PNUD, 2025).

El Papa Francisco en la encíclica *Laudato si'* nos decía el clima es *un bien común, de todos y para todos* (*Laudato si'*, 23). Esta afirmación, no es solo una advertencia ética, es una interpelación directa a quienes, desde la ciencia, la educación y la investigación, tenemos el privilegio –y la responsabilidad– de generar conocimiento al servicio del bien común. La afirmación cobra un especial dramatismo al observar esta gráfica que pertenece al Informe elaborado por el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) de las Naciones Unidas⁵.

⁵ El Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) es un organismo de la ONU encargado de evaluar los conocimientos científicos sobre el cambio climático. Establecido en 1988 por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Organización Mundial de Meteorología (OMM), cuenta con 195 Estados miembros y miles de expertos que contribuyen voluntariamente en la elaboración de informes sobre los factores, impactos y riesgos del cambio climático, así como las estrategias de adaptación y mitigación. El IPCC tiene tres grupos de trabajo: uno sobre las bases físicas del cambio climático, otro sobre los impactos y adaptación, y un tercero sobre la mitigación. Además, tiene un Grupo Especial para los Inventarios de Gases de Efecto Invernadero. Sus evaluaciones proporcionan información científica útil para la elaboración de políticas climáticas y son esenciales en las negociaciones internacionales sobre el cambio climático. Los informes se revisan en varias fases para garantizar su precisión, objetividad y transparencia.

Los informes de evaluación del IPCC se publican aproximadamente cada 5 a 7 años. De hecho, el que aquí citamos es el Sexto Informe de Evaluación (AR6) comenzó en 2015 y se completó en 2023 con la publicación del Informe de Síntesis. Actualmente, el IPCC está en su séptimo ciclo de evaluación, que comenzó en julio de 2023.

FIGURA I. Evolución del calentamiento global



Fuente: IPCC, 2023: Summary for Policymakers. In: Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Core Writing Team, H. LEE and J. ROMERO (eds.)]. IPCC, Geneva, Switzerland, p. 7.

La figura presenta un mapa visual del calentamiento global desde 1900, donde el paso de los tonos azules a los rojos intensos evidencia una tendencia alarmante de subida de las temperaturas. La segunda parte de la imagen proyecta distintos futuros posibles, en función, de nuestras decisiones presentes sobre las emisiones. No se trata solo de cifras o modelos: se trata de vidas humanas, de ecosistemas, de justicia intergeneracional. El grado en que las generaciones actuales y futuras experimentarán un mundo más cálido y diferente depende de las decisiones que se tomen ahora y en el futuro próximo.

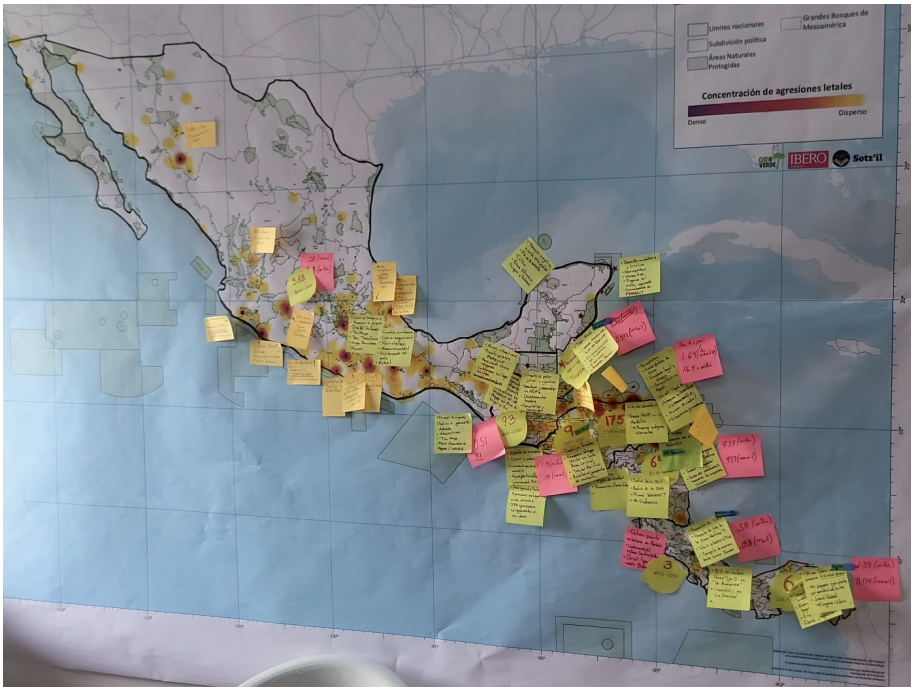
Este verano hemos sufrido al ver como una parte importante de nuestro territorio se ha visto arrasado por cuantiosos incendios, algunos de ellos de virulencia y proporciones inimaginables, coincidiendo con la mayor ola de calor que ha habido en

España desde que hay registros. Las consecuencias del cambio climático son sequías intensas, crisis alimentaria, escasez de agua, incendios graves, aumento del nivel del mar, inundaciones, deshielo de los polos, tormentas catastróficas y disminución de la biodiversidad.

Y, también el cambio climático está generando pérdidas de muchas vidas humanas. Permítanme que me detenga un momento para honrar la vida de aquellas personas que mueren por defender el medio ambiente y los derechos de las poblaciones que ven amenazado o irremisiblemente deteriorado su hábitat.

Conocemos la historia de Berta Cáceres, activista defensora del medio ambiente y los derechos de los indígenas, asesinada en 2016 en Honduras. Desgraciadamente, no es la única, el número de activistas asesinadas como ella es muy elevado.

IMAGEN I. Mapa – registro de agresiones letales hacia personas defensoras de Derechos Humanos Ambientales y del Territorio en México y Centroamérica



Esta imagen muestra una investigación que conocí recientemente en la universidad de Ibero Puebla (México). El objetivo de esta era determinar y visibilizar a las personas que son asesinadas en México y Centroamérica por defender estos derechos. Cada post-it de la imagen pone nombre y rostro a estas personas, es importante, porque en muchos casos no son ni tan siquiera un número.

2.3. Las migraciones

Según datos de la Organización Internacional de Migraciones en el año 2023 hubo 281 millones de migrantes internacionales en todo el mundo, de los cuales, 117 millones fueron personas desplazadas de sus territorios por la fuerza, cifra que va en aumento, y al menos 8.938 personas perdieron la vida en rutas migratorias de todo el mundo en 2024, esta semana pasada dos menores intentando entrar a nado a Ceuta.

Parte de esta movilidad humana, lejos de encontrar hospitalidad, suele toparse con fronteras físicas y simbólicas alimentadas por una lógica que el Papa Francisco denominó la *sociedad del descarte* (*Laudato si'*, n. 22), donde los más vulnerables son considerados prescindibles.

En esta línea, la catedrática de Ética de la Universidad de Valencia, la Dra. Adela Cortina acuñó hace ya algunos años el concepto de aporofobia⁶. Con el que define el rechazo no al extranjero en abstracto, sino al pobre, el que no puede ofrecernos nada.

Un fenómeno que se ha manifestado con crudeza a principios de este verano en Torre-Pacheco, (Murcia), sucesos que fueron ampliamente calificados como una "cacería" de inmigrantes.

Urge, desde la academia y las instituciones, dismantlar este imaginario excluyente y construir una ética del cuidado que reconozca en cada ser humano su dignidad, más allá de su procedencia, raza, sexo, creencia, nivel económico o estatus jurídico.

⁶ El término "aporofobia" fue acuñado por la filósofa Adela Cortina en 1995. La primera vez que utilizó este neologismo fue en una columna publicada en el diario *ABC Cultural* el 1 de diciembre de ese año, en la que reflexionaba sobre la discriminación hacia las personas pobres y la necesidad de nombrar esta realidad social para poder abordarla adecuadamente.

Posteriormente, Cortina profundizó en el concepto en su libro *Aporofobia, el rechazo al pobre: Un desafío para la democracia*, publicado en 2017. En este trabajo, dedica el primer capítulo a la historia del término, explicando su origen etimológico y su evolución desde su aparición en la prensa hasta su inclusión en el discurso académico y social.

2.4. Desigualdad global

Otro gran desafío son las desigualdades entre los países más y menos desarrollados que siguen aumentando, tal y como señala el informe del PNUD de 2025.

Desde 2020 los avances que se estaban produciendo para disminuir la diferencia entre países más y menos desarrollados NO continúan, al contrario, está aumentando la diferencia en desarrollo entre unos países y otros y, así el PNUD señala que las tradicionales formas de romper el círculo vicioso de la pobreza ya no funcionan.

Hay que generar aún más capacidades para poder afrontar los cambios que están aconteciendo a nivel global. En palabras del Administrador del PNUD:

Si el pobre avance de 2024 se convierte en 'la nueva normalidad', los objetivos fijados para 2030 podrían demorarse durante décadas, haciendo de nuestro mundo un lugar menos seguro, más dividido, y más vulnerable a las perturbaciones económicas y ecológicas. (PNUD, 2025, p. 5).

Por ello, como indicó la Vicesecretaria General de la ONU, Amina Mohammed, en el marco de la Cuarta Conferencia Internacional sobre Financiación del Desarrollo en Sevilla:

Es necesario poner las necesidades de las personas en el centro, ya que son precisamente las personas en situación de vulnerabilidad, quienes sufren las consecuencias.

2.5. La desigualdad de género

Treinta años después de la adopción de la histórica Declaración y constitución de la Plataforma de Acción de Beijing⁷, la igualdad de género continúa mostrándose esquiva en muchos lugares del mundo.

Según estimaciones de ONU Mujeres, si los avances actuales en igualdad de género continúan al ritmo actual, se necesitarían entre 132 y 300 años para alcanzar la equidad plena. Este cálculo se basa en la evaluación, de diversas brechas de género, en áreas como educación, empleo, liderazgo político y protección jurídica.

⁷ La aprobación de la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing por 189 Estados Miembros reunidos en China en 1995 fue el resultado de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. Constituyó un hito para establecer la hoja de ruta para alcanzar la igualdad de género y la lucha mundial contra las restricciones y los obstáculos al empoderamiento de las mujeres en todo el mundo.

Se estima que, al ritmo actual, hasta el año 2092 no se habrá erradicado el matrimonio infantil y se tardarán 286 años en subsanar las lagunas de protección jurídica y eliminar leyes discriminatorias (ONU Mujeres, 2024). Sigue habiendo impedimentos legales que limitan las oportunidades de empleo de las mujeres y perpetúan la violencia de género.

La desigual distribución del trabajo doméstico y de cuidados no remunerado sigue mermando las oportunidades de las mujeres y, aunque con diferencias pasa en todas partes del mundo, también en España, también en Andalucía.

El aumento de la representación política e institucional de las mujeres es alarmantemente lento, al igual que su presencia en los espacios de decisión, incluso se está llegando a detectar una cierta involución en lo alcanzado hasta la fecha, por no hablar de su autonomía a la hora de tomar decisiones sobre su salud sexual y reproductiva, que sigue estando limitada en muchas regiones (Naciones Unidas, 2025, pp. 12-13).

2.6. Las Guerras, el genocidio y la extensión de los conflictos olvidados

En marzo del 2024, la relatora especial de la ONU para los Territorios Palestinos Ocupados, Francesca Albanese, denunció el genocidio de Israel hacia Palestina a esta resolución le siguieron otras resoluciones de Naciones Unidas⁸. Ante la indiferencia y la complicidad que, se instalan como norma.

El genocidio de Palestina, junto con la guerra de Ucrania marcan la geopolítica actual.

Pero, junto a estos conflictos, hay que añadir otros muchos. De hecho, actualmente hay 59 conflictos estatales activos, la mayor cantidad desde el final de la Segunda

⁸ Existen varias resoluciones de las Naciones Unidas que abordan la situación de los territorios palestinos ocupados. Una de las más recientes y destacadas es la Resolución A/RES/ES-10/24, adoptada el 19 de septiembre de 2024 por la Asamblea General en una sesión especial de emergencia (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2024). Esta resolución exige a Israel que ponga fin a su presencia ilegal en los territorios palestinos ocupados, incluyendo Jerusalén Oriental, en un plazo máximo de 12 meses. La votación resultó en 124 votos a favor, 14 en contra (incluido Estados Unidos) y 43 abstenciones.

La resolución se basa en una opinión consultiva emitida por la Corte Internacional de Justicia (CIJ) en julio de 2024, que declaró que la presencia israelí en estos territorios viola el derecho internacional y constituye una ocupación ilegal. La CIJ instó a Israel a poner fin a su ocupación y a reparar los daños causados a la población palestina afectada.

Además de esta resolución, existen otras anteriores que también abordan la situación en Palestina, como la Resolución 67/19 de la Asamblea General, que otorgó a Palestina el estatus de Estado observador no miembro en 2012.

Guerra Mundial y, tres más que el año pasado⁹. Me refiero a países como Sudán, Haití, República Democrática del Congo o Yemen. Los conflictos causaron casi 50.000 muertes de civiles en 2024, una cada 12 minutos (PNUD, 2025).

La falta de cobertura y de acción internacional se debe a diversas razones, pero, el hecho, es que estos conflictos olvidados también generan consecuencias devastadoras para las poblaciones afectadas¹⁰.

Resulta, esencial, por tanto, visibilizar estas situaciones y movilizar la comunidad internacional hacia una mayor responsabilidad y acción en la búsqueda de soluciones duraderas.

2.7. El fin de la ayuda para el desarrollo

Asistimos también a una transformación de la cooperación internacional y de la ayuda para el desarrollo, marcada por los recortes de casi un tercio del presupuesto de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD). Estos recortes están originados fundamentalmente por el cierre abrupto de la Agencia Internacional de Cooperación de Estados Unidos.

Pero a esto, hay que unirle el recorte significativo de otras agencias como la de Alemania, Bélgica, Francia, Países Bajos, Reino Unido y Suiza, lo que, según estimaciones del Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE (2025), puede suponer que este año disminuya la ayuda hasta un tercio respecto a la existente el año pasado. Como consecuencia se han cerrado de programas de salud en países como Senegal, Níger o Kenia y enfermedades como la polio y el sida, que estaban en retroceso, van a volver. UNICEF señala que esto supondrá hasta 14 millones de muertes prematuras en los próximos cinco años¹¹.

Y junto a la disminución de las cifras de la cooperación internacional, como señala la Dra. Iliana Olivie, investigadora principal en desarrollo del Real Instituto Elcano, se

⁹ Institute for Economics & Peace. Global Peace Index 2025: Identifying and Measuring the Factors that Drive Peace, Sydney, June 2025. Available from: <http://visionofhumanity.org/resources>

¹⁰ Así lo señalan en el Instituto de Estudios Internacionales Australianos <https://www.internationalaffairs.org.au/australianoutlook/forgotten-conflicts-the-urgent-need-to-rediscover-the-humanity-in-each-other/> (acceso 23/08/2025).

¹¹ Así lo mostraba UNICEF en un comunicado realizado poco después de la noticia <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/al-menos-14-millones-ninos-afectados-interrupciones-servicios-criticos> (acceso el 8 agosto de 2025).

está produciendo una reorientación de las políticas de cooperación hacia aspectos estratégicos y geopolíticos de los países donantes, lo que podría afectar la eficacia y equidad de la ayuda al desarrollo (Olivie: 2025).

Ante este hecho, me gustaría destacar, lo señalado por Rebeca Grynspan, secretaria general de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo de los países del Sur Global(UNCTAD), en la Conferencia Internacional sobre Financiación del Desarrollo celebrada el pasado mes de junio en Sevilla.

Ella indicaba que se debe avanzar hacia nuevas alianzas y pasar de la financiación para el desarrollo a la financiación desde el desarrollo generando procesos de desarrollo que responda desarrollo que responda realmente a lo que se pueda autofinanciar y gestionar.¹²

2.8. La insoportable carga de la deuda externa

Actualmente vivimos en el mundo alrededor de 8.200 millones de personas, pues bien, según datos de 2025 más de 3.400 millones de personas viven en países donde los gobiernos gastan más en el pago de los intereses de la deuda que en servicios esenciales como la sanidad o la educación.

Por ello, con motivo de la Conferencia Internacional sobre Financiación del Desarrollo celebrada en Sevilla, la Universidad Loyola unimos nuestra voz a la de la Iglesia para reclamar¹³ un cambio de rumbo. Somos conscientes de que estas conferencias influyen directamente en las políticas globales de financiación para

¹² Discurso de Rebeca Grynspan, Secretary-General of UN Trade and Development (UNCTAD) 4th International Conference on Financing for Development: 5th Plenary Meeting, Seville, España el 02 julio 2025 <https://unctad.org/es/node/49336> (acceso el 8 agosto de 2025)

¹³ Enmarcada en el Año Jubilar 2025, la Universidad Loyola organizó con la colaboración del Departamento de Ecología Integral de la Conferencia Episcopal Española y la Archidiócesis de Sevilla una jornada en el mes de marzo con el objetivo de avanzar en la justicia económica global, sensibilizar a la sociedad y, en especial, a los jóvenes, sobre el sufrimiento de numerosas poblaciones como consecuencia de la desigualdad y el endeudamiento estructural. Además de promover soluciones inspiradas en los valores de la solidaridad global y la esperanza.

Tras la misma se publicó un documento que hizo suyo la Iglesia diocesana y la Conferencia Episcopal de cara a la IV Conferencia de Financiación para el Desarrollo de Naciones Unidas, que tuvo lugar en Sevilla (30 de junio - 3 de julio 2025). Además en el marco de la IV Conferencia promovió la realización de diversos actos incluido un side, evento al que se unió la alianza "Enlázate por la Justicia" de Sevilla; Cáritas; CONFER; Justicia y Paz; Manos Unidas; REDES y el HUB España de la Economía de Francisco (EoF The Economy of Francesco. (accesos consultados en agosto de 2025).

el desarrollo, por eso pedimos que por una parte aumenten y no disminuyan los recursos financieros y, por otra, que estos vayan destinados a romper el círculo de pobreza ya que, como se ve en la transparencia la deuda externa de muchos países es una carga insostenible.

En la misma línea se manifestaba el Reporte del Jubileo elaborado por la Pontificia Academia de Ciencias Sociales bajo la dirección del nobel de economía E. Stiglitz junto con más de 60 académicos de todo el mundo.

La solución de la deuda externa no pasa por políticas de austeridad, sino por políticas encaminadas al crecimiento desde las claves del desarrollo sostenible, y por lo tanto en sus tres componentes: económico, medioambiental y social¹⁴.

Volveremos sobre esto último más adelante.

Vida Nueva: <https://www.vidanuevadigital.com/2025/03/11/la-iglesia-espanola-pide-replantear-los-mecanismos-de-la-deuda-y-dar-un-alma-a-la-economia/>

Alfa y Omega (ABC) <https://alfayomega.es/las-seis-propuestas-de-iglesia-acabar-con-la-deuda-de-los-paises-pobres/>

Vaticano News <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2025-03/espana-jornada-deuda-o-desarrollo-pedrajas-el-desarrollo-esperan.html>

Ecclesia <https://revistaecclesia.es/iglesia-catolica-conferencia-internacional-financiacion-desarrollo-sevilla/>

Enlázate por la justicia <https://www.enlázateporlajusticia.org/l/sevilla-jornada-desarrollo-dsi/>

Caritas Española <https://www.caritas.es/noticias/la-declaracion-final-de-la-jornada-deuda-o-desarrollo-reclama-replantear-los-mecanismos-de-la-deuda-para-que-no-sean-un-instrumento-de-opresion/>

Servimedia <https://www.servimedia.es/noticias/una-jornada-reclama-replantear-mecanismos-deuda-para-no-sean-instrumento-opresion-desarrollo/1411510539>

Europapress <https://www.europapress.es/andalucia/noticia-jornada-loyola-urge-liberar-paises-mas-vulnerables-sobreendeudamiento-problema-alarmanete-20250311175951.html>

Conferenciaepiscopal <https://www.conferenciaepiscopal.es/declaracion-final-jornada-deuda-o-desarrollo-marzo-2025/>

¹⁴ Pontificia Academia de Ciencias Sociales (2025) Informe del Jubileo: Un plan para afrontar las crisis de la deuda y el desarrollo y crear las bases financieras para una economía mundial sostenible centrada en las personas https://www.pass.va/en/news/2025/jubilee_report.html

2.9. Crisis de la democracia y el multilateralismo

El último de los retos, que quería destacar esta mañana es la acuciante y grave crisis de la democracia y del multilateralismo , así como sus consecuencias.

En la Asamblea de la Asociación Internacional de Universidades de la Compañía de Jesús (IAJU) celebrada el pasado mes de julio en Bogotá el P.G. Arturo Sosa lo expresaba así:

al preocupante debilitamiento de la democracia, incluso en países de larga tradición democrática, se une la pérdida de peso de las instituciones internacionales creadas para preservar y expandir los derechos humanos, la justicia social y la participación ciudadana en las decisiones que afectan el Bien Común de la humanidad (Sosa, 2025).

Junto a esta crisis, que se ha intensificado en los últimos años y refleja el declive del orden liberal internacional nos encontramos con el auge de políticas unilaterales como las adoptadas por el actual presidente de Estados Unidos.

Son políticas que priorizan los intereses nacionales por encima de los compromisos globales (Haas, 2020) en lo que se ha denominado el egoísmo compulsivo.

Estas políticas no hacen sino socavar la capacidad de las instituciones multilaterales para abordar de manera efectiva problemas globales, poniendo en riesgo el orden internacional basado en reglas que ha prevalecido en las últimas décadas (Keohane, 2021).

3. El desarrollo humano y sostenible

Y ante estos problemas yo les lanzo la idea cimentada, en la esperanza cristiana, de creer que otro mundo es posible, qué es posible hacer frente a todos estos retos.

Mi carrera académica ha ido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. De hecho, comencé a impartir la docencia sobre el desarrollo cuando vio la luz en 1990 el primer informe de Desarrollo Humano.

El desarrollo, se decía en este informe, es un

... proceso que busca ampliar las opciones y capacidades de las personas, permitiéndoles llevar una vida prolongada, saludable y creativa, además de participar activamente en el desarrollo sostenible y equitativo de sus sociedades. En esencia, se trata de un enfoque centrado en las personas, donde el crecimiento económico es un medio, no el fin último (PNUD 1990, p. 33).

No estaba ante un enfoque que debiera resultarnos ajeno. La centralidad de la persona está en la base de la Doctrina Social de la Iglesia. Así, en 1969 el Papa S. Pablo VI manifestaba en la encíclica *Populorum Progressio (14) la necesidad de no reducir el desarrollo al simple crecimiento económico. Para ser auténtico, nos decía y dice la DSI, debe ser integral, es decir, promover a todas las personas y a todo el ser humano.*

Esta mañana, yo quisiera, transmitirles la trascendencia de varios aspectos en esta concepción del desarrollo. En especial, a quienes no están familiarizados con el tema, así como la importancia de educar para el desarrollo, lo cual entiendo debe ser central para esta Universidad.

Este concepto de desarrollo encierra, en primer lugar, la idea de proceso. El desarrollo no acontece sin más, estamos ante un proceso, que podemos fijar con mayor exactitud cuando comienza, pero en el que deben darse una serie de condiciones, que no necesariamente son lineales, ni son necesariamente las mismas en todos los lugares.

Para que el desarrollo acontezca: la inversión, la innovación tecnológica, las transformaciones estructurales es necesaria, son motores; pero en ese proceso, la centralidad, el fin, no debemos olvidarlo, es mejorar la vida de las personas.

En segundo lugar, el desarrollo supone generar capacidades, siendo esto un elemento central. Las teorías sobre el desarrollo humano, elaboradas ampliamente por el Premio Nobel de Economía Amartya Sen y la filósofa Dra. Martha Nussbaum¹⁵, buscan como objetivo fundamental permitir que las personas lleven la vida que aspiran a tener, potenciando sus capacidades.

El enfoque de capacidades entiende el desarrollo humano y el bienestar en términos de las oportunidades reales que tienen las personas para vivir una vida digna, es decir, para ser y hacer aquello que consideran valioso.

Algo que no se limita a los logros en materia de bienestar, sino que contempla también la capacidad de actuar y la libertad para poder tomar decisiones y asumir con responsabilidad sus consecuencias.

En esta línea es necesario volver a destacar a la Dra. Sabine Alkire, pues al analizar y determinar las múltiples dimensiones de la pobreza ha facilitado poder determinar las múltiples vulnerabilidades y carencias que la pobreza genera. Y es que para poder

¹⁵ El enfoque de capacidades fue desarrollado ampliamente por ambos autores. Sen, A. (1985), (1999), A. (2009) y Nussbaum, M. (1993), (2000), (2011) un artículo diferenciador de ambos planteamientos dentro del enfoque de capacidades es el desarrollo por Robeyns, Ingrid (2005).

asumir las oportunidades que pueda ofrecer la vida, hay que ser conscientes de las dificultades o barreras que existen y trabajar por eliminarlas¹⁶.

Volviendo a la evolución del concepto de desarrollo. La definición de desarrollo sostenible más comúnmente usada es la que figura en el conocido Informe *Nuestro futuro común*, promovido por Gro Brundtland, ex primera ministra de Noruega y directora en 1987 de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo¹⁷.

Este informe popularizó la acepción con la que durante años se ha entendido el desarrollo sostenible:

aquel que satisface "las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas propias" (Resolución 42/427, párr. 27).

Tuvieron que pasar casi treinta años para que Naciones Unidas con la Agenda 2030, fusionara las dos agendas internacionales que abordaban el desarrollo.^{18,19}

¹⁶ Son muy prolíficas las publicaciones de Alkire sobre el IMP, las más citadas son: ALKIRE, S., & SANTOS, M. E. (2010). *Acute multidimensional poverty: A new index for developing countries. Human Development and Capabilities: Re-imagining the Human Development Report*, 89-118. Y ALKIRE, S. (2017). *Multidimensional Poverty and the Capability Approach: A Theoretical Exploration. In The Capability Approach: From Theory to Practice* (pp. 157-175). Springer. La Iniciativa de Oxford sobre Pobreza y Desarrollo Humano (OPHI) desarrolla medidas nacionales y globales para la pobreza multidimensional y el bienestar, basándose en el método Alkire-Foster. Este método estadístico, basado en el Enfoque de Capacidades de Amartya Sen, crea un índice basado en el recuento que puede descomponerse en una plataforma de información que nos brinda más información sobre la naturaleza de la vida de las personas. En la OPHI podrá encontrar acceso detallado a todas las investigaciones que se realizan sobre este aspecto Entre las que destacamos ALKIRE, S. (2021), ALKIRE, S., & ROBLES, G. (2021). ALKIRE, S., & ZAVALA, D. (2020) y ALKIRE, S., & SETH, S. (2015).

¹⁷ COMISIÓN MUNDIAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO. (1987). *Desarrollo y cooperación económica internacional: Medio ambiente. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Nota del Secretario General (A/42/427)*. Naciones Unidas. <https://docs.un.org/es/A/42/427> (consulta realizada el 5 septiembre de 2025)

¹⁸ El desarrollo y evolución de las distintas Cumbres medioambientales puede verlo en el siguiente enlace <https://www.un.org/es/conferences/environment/rio1992> (consulta realizada el 5 septiembre de 2025)

¹⁹ En 1992 se celebró la Cumbre para la Tierra en Río de Janeiro (Brasil) del, las Naciones Unidas buscaron ayudar a los gobiernos a repensar el desarrollo económico y encontrar formas de dejar de contaminar el planeta y agotar sus recursos naturales. En 2000, la Cumbre del Milenio estableció los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). (consulta realizada el 5 septiembre de 2025)

En 2013, dos años antes de la fecha límite fijada para cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se celebró un acto especial en Nueva York, en el que los Estados Miembros acordaron convocar una Cumbre de alto nivel en septiembre de 2015 para adoptar un nuevo conjunto de objetivos sobre las bases establecidas por los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

La fusión de ambas agendas ha permitido un enfoque holístico, más completo, pero enormemente complejo al integrar bajo el concepto de desarrollo sostenible tres dimensiones que estaban y están irremediable e irreversiblemente unidas: la dimensión social, la económica y la medioambiental.

Avanzar hacia el desarrollo humano y sostenible según la Agenda 2030 implica, aplicar simultáneamente medidas económicamente viables, socialmente equitativas y respetuosas con el medioambiente y con el ser humano.

Si no acontece así, no es desarrollo.

Estamos ante un proceso altamente complejo, que requiere asumir que las grandes transformaciones acontecen a largo plazo y que estas lo son si hacen protagonistas a las personas y a todos los seres que son objeto y sujeto de esta transformación.

Volvamos a uno de los objetivos de la Universidad que es formar personas críticas que asuman con responsabilidad su papel activo en la sociedad. Que en el caso de las Universidades de la Compañía nos lo decimos así: ser los mejores, las mejores para el mundo.

Para ello, la Educación para el Desarrollo, o también llamada Educación para la Ciudadanía Global, resulta clave. Pero ¿qué supone educar para el Desarrollo?

No estamos ante un modelo educativo centrado en la transmisión de información. La educación para el desarrollo busca generar conciencia crítica sobre la sostenibilidad medio ambiental, social y económica, y facilitar herramientas que permitan la participación social en claves de justicia y solidaridad.

Educar para la ciudadanía global, nos dice la Dra. Cortina, supone trascender el individualismo; es educar a alguien que es, en la medida en que forma parte de una comunidad, una comunidad que abarca a todos los seres humanos.

Así es recogido por la Agenda 2030 en su meta 4.7. dedicada a la promoción de la ciudadanía global para 2030, insta a que todo el alumnado adquiera:

los conocimientos necesarios para promover el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la cultura de paz, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural (Naciones Unidas, 2015, p. 20).

Dos años después, en 2015, la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible dio origen a la Agenda 2030 y sus diecisiete objetivos de desarrollo sostenible. (consulta realizada el 5 septiembre de 2025)

Y como todo lo establecido en la Agenda 2030 es adaptado a cada uno de los contextos y así, la Red Europea de Educación Global, en la que participan gobiernos, instituciones y organizaciones de la Unión Europea, aprobó en 2022 la “Declaración de Dublín” que define la educación global como:

aquella que permite a las personas reflexionar de manera crítica sobre el mundo y su lugar en él, empoderándolas para actuar por un mundo más justo, sostenible y solidario, basado en la paz, la equidad y la igualdad, y respetuoso con los derechos humanos y la diversidad (GENE,2022).

Todas estas declaraciones nos hablan de desarrollar modelos educativos que eviten la toma de decisiones centradas en el bienestar de una parte de la población, o localistas, basadas en generar efectos a corto plazo, cortoplacistas, y con criterios exclusivamente económicos, economicistas (Ortega, 2017)

Para ello, es necesario, como señala la UNESCO (Murga-Menoyo, M. Á.,2014) desarrollar en el estudiantado competencias como el pensamiento crítico, la reflexión sistémica sobre la realidad, la toma de decisiones de forma colaborativa, y el sentido de la responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras.

Y ante esta realidad ¿cuáles serían las claves para construir Universidad desde la Esperanza y el compromiso con el Desarrollo Humano y Sostenible?

La espiritualidad ignaciana nos ofrece las claves para lograrlo a través de lo que se ha denominado el *paradigma Ledesma-Kolvenbach*: la “utilitas”, la “iustitia”, la “humanitas” y la “fides”: la utilidad, la justicia, la humanidad y la fe. Tal y como indica el Padre Guibert

se trata de formar a los mejores sí, pero a los mejores no del mundo, sino para el mundo, formar a los mejores para servir mejor. Formar personas socialmente responsables, ciudadanos comprometidos y profesionales que ejerzan su actividad con criterios éticos y al servicio de un orden mundial más justos y más humanos (Guibert, 2017, pp. 19-20).

Este año celebramos el Jubileo de la Esperanza, que nos invita a caminar hacia una vida más reconciliada.

El Padre General Arturo Sosa, en la ya citada Asamblea de la Asociación Internacional de Universidades de la Compañía de Jesús (IAJU) celebrada este verano, ofreció una reflexión profunda sobre el papel de las universidades jesuitas en el contexto actual, y en la misma invitaba a no tener miedo ante estos retos y cambios del mundo y subrayó la importancia de una presencia creativa y solidaria, guiada por la esperanza, la justicia, el diálogo y la reconciliación.

Y también instó, a las universidades jesuitas a fortalecer su discernimiento ético e intelectual, para proceder, como agentes de transformación social y líderes en la promoción de la democracia y la justicia ecológica. Y actuar así desde la esperanza, porque, como él ha afirmado *Quien tiene esperanza no solo cree que otro mundo es posible, sino que se comporta como si ya viviera en él* (Sosa, 2025)

Por ello, les invito a reflexionar sobre, cómo, desde los diferentes ámbitos en los que construimos la universidad, podemos aportar y participar en hacer todo esto realidad.

Pero, sobre todo, les invito a pasar a la acción, se trata de empezar, de hacer realidad esta transformación desde ahora, de no quedarnos en las buenas intenciones y que otros lo hagan.

La reciente conferencia de Naciones Unidas celebrada en Sevilla es un ejemplo de cómo pasar a la acción. En la misma, todos los países participantes acordaron y firmaron un documento el "Compromiso de Sevilla" pero también y de forma simultánea se creó la Plataforma de Acción de Sevilla. Así, antes de que finalizase la conferencia ya se habían puesto en marcha más de 130 iniciativas para acelerar la implementación de dicho "Compromiso".

Quería traerlo aquí porque creo, que, tras las grandes o pequeñas declaraciones, hay que empezar haciendo y tenemos a nuestro alrededor múltiples ejemplos de que el cambio es posible.

Podemos hacerlo si cada uno en su espacio de poder y de acción es capaz de cuestionarse como puede contribuir a ello, tal como hizo el Dr. José Juan Romero, con el que abría esta intervención y ahora concluyo.

Ojalá ese ejercicio nos ayude a incorporar estos aspectos en nuestras áreas de conocimiento, docencia, investigación y gestión y nos permita seguir abriendo nuevos horizontes para construir una universidad más compasiva, igualitaria, justa y solidaria.

Estoy convencida de que, para el mundo global en el que vivimos, *nuestro objetivo no debe ser formar a los mejores del mundo, sino a los y las mejores para el mundo.*

Muchas gracias.

4. Bibliografía

ALBANESE, F. (2024). *Anatomía de un genocidio: Informe de la Relatora Especial sobre la situación de los derechos humanos en los territorios palestinos ocupados desde 1967 (A/HRC/55/73)*. Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. <https://docs.un.org/es/A/HRC/55/73>

– (2024). *Genocidio como borrado colonial: Informe de la Relatora Especial sobre la situación de los derechos humanos en los territorios palestinos ocupados desde 1967 (A/79/384)*. Asamblea General de las Naciones Unidas. <https://docs.un.org/es/A/79/384>

AGÚNDEZ AGÚNDEZ, M. (2008). "El paradigma universitario Ledesma-Kolvenbach". *Revista de Fomento Social*, (252), 603-631. <https://doi.org/10.32418/rfs.2008.252.2044>

ALKIRE, S. (2021). "The Multidimensional Poverty Index (MPI) 2021: Brief Methodological Note". *Oxford Poverty & Human Development Initiative (OPHI)*.

ALKIRE, S., & FOSTER, J. (2011). "Counting and multidimensional poverty measurement". *Journal of Public Economics*, 95(7-8), 476-487.

ALKIRE, S., & ROBLES, G. (2021). "Unpacking Deprivation Bundles to Reduce Multidimensional Poverty". *Oxford Poverty & Human Development Initiative (OPHI)*.

ALKIRE, S., & SETH, S. (2015). *Multidimensional poverty measurement and analysis: A multidimensional poverty index for low income countries*. Oxford University Press.

ALKIRE, S., & ZAVALETA, D. (2020). "Global Multidimensional Poverty Index: 2020 Update". *Oxford Poverty & Human Development Initiative (OPHI)*.

ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS. (2024). *Resolución A/RES/ES-10/24: Fin de la ocupación israelí en los territorios palestinos ocupados, incluida Jerusalén Oriental*. Naciones Unidas. <https://docs.un.org/es/A/RES/ES-10/24>

CORTINA, A. (2009). *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía* (3.ª ed.). Alianza Editorial.

– (1995, diciembre 1). "Aporofobia: El rechazo al pobre". *ABC Cultural*. Recuperado de <https://www.abc.es>

– (2017). *Aporofobia, el rechazo al pobre: Un desafío para la democracia*. Editorial Plataforma.

FRANCISCO. (2015). *Laudato si': Sobre el cuidado de la casa común* [Encíclica]. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

FUNDACIÓN ETEA, E. DE LA. (2024). "La Fundación ETEA: un modelo de institucionalización y transversalización del Desarrollo y la Cooperación en la Universidad". *Revista de Fomento Social*, (308), 45-80. <https://doi.org/10.32418/rfs.2024.308.5691>

HAAS, P. M. (2020). "The Crisis of Multilateralism: The United States and Global Governance". *Global Policy Journal*.

IKENBERRY, G. J. (2018). *A World Safe for Democracy: Liberal Internationalism and the Crises of Global Order*. Yale University Press.

INTERNATIONAL AFFAIRS. (2024). *Forgotten conflicts: The urgent need to rediscover the humanity in each other*. Recuperado de <https://www.internationalaffairs.org.au/australianoutlook/forgotten-conflicts-the-urgent-need-to-rediscover-the-humanity-in-each-other>

IPCC, 2023: Summary for Policymakers. In: *Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* [Core Writing Team, H. Lee and J. Romero (eds.)]. IPCC, Geneva, Switzerland, p. 7.

KEOHANE, R. O. (2021). *Power and Interdependence*. Longman.

LINARD, A. (1994). "Rehabilitar el desarrollo. Pero ¿qué desarrollo?". *Revista de Fomento Social*, (195), 351-371. <https://doi.org/10.32418/rfs.1994.195.2729>

MURGA-MENOYO, M. Á. (2014). "Competencias para el desarrollo sostenible: Las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015". *Foro de Educación*, 13(19), 55-83. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5153352.pdf>

NACIONES UNIDAS. (2025). Informe del secretario general sobre los ODS 2025 (A/75/301). <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2025/secretary-general-sdg-report-2025--ES.pdf>

– (2025). *Compromiso de Sevilla Documento final de la Cuarta Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo Sevilla, España 30 de junio al 3 de julio de 2025 A/CONF.227/2025/L.1.*

NUSSBAUM, M. (2000). *Women and Human Development: The Capabilities Approach*. Cambridge University Press.

– (2002). *Las mujeres y el desarrollo humano. El enfoque de las capacidades*. Barcelona, España: Herder.

– (2011). *Creating Capabilities: The Human Development Approach*. Harvard University Press.

OECD (2025). “Recortes en la ayuda oficial al desarrollo: Proyecciones de la OCDE para 2025 y a corto plazo”, *OECD Publishing, Paris*. <https://doi.org/10.1787/cfea0537-es>.

OLIVIE, I. (2025). ¿El fin de la ayuda al desarrollo? ARI 48/2025 27 de marzo de 2025 <https://media.realinstitutoelcano.org/wp-content/uploads/2025/03/ari49-2025-olivie-el-fin-de-la-ayuda-al-desarrollo.pdf>

ONU MUJERES. (2023). De mantenerse el actual nivel de progreso, costará unos tres siglos alcanzar la igualdad de género. Recuperado de <https://www.un.org/es/desa/de-mantenerse-el-actual-nivel-de-progreso-costar%C3%A1-unos-tres-siglos-alcanzar-la-igualdad-de>

– (2024). El progreso en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible panorama de género 2024. Recuperado de <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2024-12/progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2024-es.pdf>

ORTEGA CARPIO, M. L. (2006). “La educación para el desarrollo: un medio para la legitimidad en un sector fragmentado”. *Revista CIDOB d’Afers Internacionals*, 72, 97-113.

– (2007). *Estrategia de educación para el desarrollo de la cooperación española*. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

– (2008). *La educación para el desarrollo: dimensión estratégica de la cooperación española*. Cuadernos Internacionales de Tecnología para el Desarrollo Humano, 7.

– (2017). “Claves para aprender a mirar. El lugar hermenéutico”. *Revista de Fomento Social*, (287-288), 422-432. <https://doi.org/10.32418/rfs.2017.287-288.1449>

PNUD (1990) *Informe sobre Desarrollo Humano 1990, Concepto y medición del desarrollo humano*. Nueva York. Disponible en <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2025>

PNUD (2025). *Informe sobre Desarrollo Humano 2025, Una cuestión de elección: personas y posibilidades en la era de la IA*. Nueva York. Disponible en <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2025>

PONTIFICIA ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES (2025). *Informe del Jubileo: Un plan para afrontar las crisis de la deuda y el desarrollo y crear las bases financieras para una economía mundial sostenible centrada en las personas*. https://www.pass.va/en/news/2025/jubilee_report.html

ROMERO RODRÍGUEZ, J. (1989). "La economía del malestar". *Revista de Fomento Social*, 176 (dic. 1989), 363-375. <https://doi.org/10.32418/rfs.1989.176.2951>.

RUGGIE, J. G. (2016). *Multilateral Diplomacy: The United Nations and the International Order*. Cambridge University Press.

SACHS, J. D., LAFORTUNE, G., FULLER, G., & IABLONOVSKI, G. (2025). *Financiación del Desarrollo Sostenible hasta 2030 y mediados de siglo*. Informe sobre el Desarrollo Sostenible 2025. París: SDSN, Dublín: Dublin University Press. DOI: <https://doi.org/10.25546/111909>

SEN, A. (1985). *The Standard of Living*. Cambridge University Press.

– (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press.

– (2009). *The Idea of Justice*. Harvard University Press.

SOSA ABASCAL, A. (2025, 1 de julio). *Invitación del Padre General*. La universidad jesuita: testimonio de esperanza, presencia creativa y dialogante. Asamblea IAJU 2025. Pontificia Universidad Javeriana. [https://www.javeriana.edu.co/asamblea-iaju-2025/invitacion-padre-generalPortal Universitario](https://www.javeriana.edu.co/asamblea-iaju-2025/invitacion-padre-generalPortal%20Universitario)

UNCTAD (2025). *Un mundo de deuda 2025, Es hora de una reforma*. UNCTAD/OSG/TT/INF/2025/4, 26 de junio de 2025, <https://unctad.org/publication/world-of-debt>

THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS REPORT 2023. ONU (2023). Recuperado de https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf